

PATVIRTINTA
 Viktoro Kuprevičiaus
 progimnazijos direktoriaus
 2020 m. sausio 31 d.
 įsakymu Nr. 1.3 - 34

KAUNO VIKTORO KUPREVIČIAUS PROGIMNAZIJA 2020 METŲ VEIKLOS PLANAS

I SKYRIUS ĮVADAS

1. Įstaigos socialinis kontekstas.

Kauno Viktoro Kuprevičiaus progimnazija yra Dainavos seniūnijoje. Mokykla ribojasi su „Saulutės“, „Pagranduko“ vaikų darželiais, Miko Petrausko muzikos, Choreografijos mokyklomis, A. Puškino gimnazijos jaunimo skyriumi. Progimnazija glaudžiai bendradarbiauja su šiomis ugdymo įstaigomis, nes darželių ugdytiniai dažniausiai tampa progimnazijos pirmų klasių mokiniais. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su M. Petrausko muzikos mokykla.

Artimiausios konkurencingos mokyklos – J. Urbšio katalikiška pagrindinė mokykla, „Atžalyno“, Daukanto, Dainavos progimnazijos, B. Brazdžionio, A. Stulginskio mokyklos – daugiafunkciai centrai, „Vyturio“, Kovo 11-osios gimnazijos. Netoliese įsikūrę profesinės mokyklos, kolegija, turinčios gerą materialinę bazę. Visose mokyklose yra panašios ugdymo(si) ir mokymo(si) sąlygos, panašios mokymosi motyvacijos mokinių kontingentas.

Kauno Viktoro Kuprevičiaus progimnazija išgyveno kelis pertvarkos etapus: 2013 m. iš vidurinės buvo perorganizuota į pagrindinę, nuo 2017 m. rugsėjo 1 d. mokykla tapo progimnazija. Puoselėdama tradicijas ir siekdama kokybiško ugdymo(si) skirtingų gebėjimų vaikams progimnazija tęstinumo principu įgyvendina „Polinkiais ir gebėjimais pagrįsto ugdymo ir profesinio informavimo programą“, Kryptingo meninio ugdymo programą (chorinis dainavimas, šokis, teatras), integruojant formalųjį ugdymą ir neformalųjį švietimą. Mokykloje gilios sportinio ugdymo ir sveikatinimo tradicijos, ženklūs sportiniai pasiekimai.

Progimnaziją lanko priskirtos teritorijos vaikai, ne rajono mokiniai – tai dažniausiai specialiųjų poreikių vaikai, nukreipti iš PPT, pageidaujant tėvams, nes mokykloje dirba aukštos kvalifikacijos specialistai: logopedė, specialioji pedagogė, socialinė pedagogė ir psichologė. Mokytojams dirbti su specialiųjų poreikių mokiniais (17%) padeda mokytojo padėjėjos. Daugėja mokinių (26,2%), kurie auga nepilnose šeimose: 18,5% mokinių auga išsituokusiose šeimose, 10% - augina vieni tėvai/mamos, 7,7% mokinių gyvena neformaliose šeimose, 2,9% vaikų vienas iš tėvelių miręs, 4,9% mokinių vienas tėvų dirba užsienyje. Psichologinių ar elgesio problemų turi 3,5% vaikų, 6,2% vaikų auga šeimose, kuriose dėl tėvystės/socialinių įgūdžių stokos vaikams trūksta priežiūros. Daugėja mokinių, kuriems teikiama socialinė parama, teikiamas nemokamas maitinimas (14,8%). Pastebėtina, kad progimnaziją lanko nemažai vaikų iš daugiavaikių šeimų (12,6%), bet pozityvu, kad didžioji dalis tėvų rūpinasi vaikais, jiems svarbios šeimos vertybės.

Įgyvendinus Europos Sąjungos struktūrinių fondų Energijos taupymo programą, atlikus mokyklos remontą, toliau modernizuojamos mokyklos erdvės. Plečiamas progimnazijos bendradarbiavimas su Dainavos seniūnija, namų bendrijomis, kitomis švietimo įstaigomis.

2. Mokinių skaičiaus Įstaigoje kaita. Jeigu Įstaiga yra mokykla, mokinių skaičiaus vidurkio kaita 1–4, 5–8 klasėse.

2019 m. rugsėjo 1 d. progimnazijoje mokėsi 452 mokiniai: sukomplektuota 20 klasių ir viena priešmokyklinio ugdymo grupė. 2018 m. rugsėjo 1 d. 19 klasių komplektų ir viena priešmokyklinio ugdymo grupė. Mokėsi 433 mokiniai. Jaučiama, nors ir neženkli, mokinių didėjimo tendencija.

Mokinių vidurkis klasėse

	1-4 klasės	5-8 klasės	Iš viso mokykloje	
2017-2018 m. m.	21,6	21,9	21,5	
2018-2019 m. m.	21,5	23	22,7	Lieka panašus
2019-2020 m. m.	22,0	22,5	22,25	Lieka panašus (atitinka Kauno miesto savivaldybės strateginio plano rodiklį)

3. Įgijusių vidurinių ir pagrindinių išsilavinimą mokinių dalis.

2019 m. pradinio ugdymo programą baigė 100 proc. ketvirtokų ir įgijo Pradinį išsilavinimą. Pagrindinio ugdymo I dalies programą baigė 100 proc. progimnazijos aštuntokų.

4. Mokinių, ugdomų pagal neformaliojo švietimo programas, dalis.

2018-2019 m. m. Viktoro Kuprevičiaus progimnazijoje buvo vykdomos 22 neformaliojo ugdymo programos, 6 finansuojamos iš NVŠ krepšelio programos.

Neformaliajam švietimui skirta 38 valandos.

Nuo 2013 m. mokykloje įgyvendinama Kryptingo meninio ugdymo programa, apimanti tris meno sritis: chorinį dainavimą, šokį (choreografiją) ir teatrą. Tai lėmė, kad 100 % 1-8 klasių mokinių ugdomi neformaliojo švietimo programose. Įgyvendinamas neformaliajam švietimui keliamas pagrindinis tikslas - glaudžiai derinti formaliojo ugdymo ir neformaliojo švietimo programas, sudarant sąlygas kiekvienam vaikui tenkinti saviraiškos poreikius, plėtoti savo gabumus, kūrybiškumą.

Iš NVŠ krepšelio finansuojamos programos papildo NVŠ programų pasiūlą ir įtraukia daugiau kaip 40 proc. progimnazijos mokinių.

Pasitelkus neformalaus švietimo metodus, atskleidžiami ir lavinami mokinių asmeniniai, profesiniai, elgesio ir bendravimo, tarpkultūriniai, organizaciniai, mobilumo ir kūrybiškumo įgūdžiai. Neformalaus švietimo programų metu tobulinamos mokinių pažinimo, komunikavimo, asmeninės, socialinės ir iniciatyvumo bei kūrybingumo kompetencijos.

4.1. Užimtų neformaliajame ugdyme mokykloje mokinių procentas, statistika:

	Mokinių skaičius	Užimtų neformaliojo ugdymo veikla	Užimtų neformaliojo ugdymo veikla mokykloje*	Neužimtų neformaliojo ugdymo veikla
2016-2017 m. m.	441	96 %	93 %	4 % (priešm. gr.)
2017-2018 m. m.	433	96 %	93 %	4 % (priešm. gr.)
2019-2019 m. m.	433	96 %	93 %	4 % (priešm. gr.)

* Mokinių skaičius pateiktas bendras, t. y. kartu su priešmokyklinės grupės mokiniais

4.2. Neformaliajam švietimui skiriamų valandų pasiskirstymas pagal mokinių saviraiškos ugdymo kryptis (procentais):

Meninė saviraiška (KMU):	Valandos	Pasiskirstymas, proc.
- chorinis dainavimas	6 val.	16 %
- šokis	7 val.	18 %
- teatras	6 val.	16 %

Dailė ir kūrybiškumas	4 val.	11 %
Lyderystė ir etninė kultūra	3 val.	8 %
Sportas, sveika gyvensena ir saugumas	9 val.	23 %
Informacinės technologijos	3 val.	8 %
Iš viso	38 val.	100 %

Atkreiptinas dėmesys, kad pagal Kryptingo meninio ugdymo (KMU) programą užimti visi progimnazijos mokiniai (išskyrus 4 proc. priešmokyklinės grupės mokinių).

Neformaliojo švietimo programos kasmet peržiūrimos ir atnaujinama jų pasiūla įvertinus ugdymo tikslus ir mokinių tėvų poreikius. Mokslo metų pradžioje organizuojamas neformalaus švietimo programų pristatymas „Būrelių mugė“, kurio metu mokiniai ir jų tėvai supažindinami su papildomomis mokinių ugdymo galimybėmis neformaliojo ugdymo programose.

5. Mokinių lankomumo duomenys.

Mokinių lankomumas:

	Vienas mokinys praleido vidutiniškai	Iš jų nepateisino (vienas mokinys)
2016-2017 m. m.	106,65 (1-4 klasės)	0,27 (1-4 klasės)
	266,42 (5-8 klasės)	32,87 (5-8 klasės)
2017 – 2018 m. m.	38,32 (1-4 klasės)	0,32 (1-4 klasės)
	64,46 (5-8 klasės)	3,91 (5-8 klasės)
2018-2019 m. m.	39,56 (1-4 klasės)	0,34 (1-4 klasės)
	62,50 (5-8 klasės)	6,02 (5-8 klasės)

Palyginus praleistų pamokų skaičių, tenkančių vienam mokiniui 2017 – 2018 m. m. ir 2018- 2019 m. m. pastebimi nežymūs pakitimai, kurie neturi įtakos mokymosi rezultatų motyvacijos mažėjimui, nes vyksta kokybiškas mokytojų, mokinių ir tėvų bendradarbiavimas e dienyno, Office 365 aplinkose. Progimnazijoje taikomos efektyvios priemonės lankomumui gerinti, įtraukiant tėvus į vaikų problemų sprendimą, teikiant jiems pedagoginę, socialinę, psichologinę pagalbą. Lankomumas gerėja 5-8 klasėse: lyginant su 2018 m. vienam mokiniui vidutiniškai tenka dviem pamokomis mažiau.

6. Mokytojų skaičiaus kaita, mokytojų, turinčių pedagoginę ir dalykinę kvalifikaciją, dalis

Iš viso dirba mokytojų	Turi pedagoginę kvalifikaciją	Turi dalykinę kvalifikaciją (atestuoti pagal dėstomą dalyką)	Kvalifikacijos koeficientas
40	38	36	

2019 m. strateginio plano, metinio veiklos plano rodiklis STRAPIO sistemoje vienam mokytojui tenka 11 mokinių. Faktas - 11,3 mokinių.

7. - Žemės panaudos sutartis.

Mokykloje yra galiojančios žemės panaudos sutarties, sudarytos 2017 m. vasario 19 d. Nr. 8SUN – 9 – (14.8.53.), kopija.

8. Higienos pasas (yra ar nėra).

Leidimas – Higienos pasas išduotas Kauno visuomenės sveikatos centro 2012 m. gruodžio 18 d. Nr. 9-1009(6).

9. Energetinis auditas.

Vadovaujantis Išsamiojo energijos, energijos išteklių ir šalto vandens vartojimo audito atlikimo viešojo naudojimo paskirties pastatuose metodika, patvirtinta LR ūkio ministro 2008 m. balandžio 29 d. įsakymu Nr.4-184, 2011 m. buvo atliktas Pastato energetinio naudingumo sertifikavimas po mokyklos pastato renovacijos. Pastato energetinio naudingumo sertifikavimo ataskaitoje įvertintas pastato renovacijos metu įgyvendintos priemonės, įgalinusios pasiekti aukštesnę energetinio naudingumo klasę - C.

Įgyvendinus mokyklos pastato renovacijos projektą, numatytų priemonių paketo įdiegimas padėjo pastato energetines charakteristikas priartinti prie 6 esminių statinio reikalavimų: mechaninio patvarumo ir pastovumo, gaisrinės saugos, higienos, sveikatos, aplinkos apsaugos, naudojimo saugos, apsaugos nuo triukšmo, energijos taupymo ir šilumos išsaugojimo. Rekonstruotas pastatas mažiau teršia aplinką, taupomas elektros, šilumos energijos bei vandens sunaudojimas. Pastatas tiek iš vidaus, tiek iš išorės estetiškas, pagerėjo mokymo(si) erdvių kokybė.

Įrengta ir įdiegta išmanioji šilumos valdymo sistema, įgalinanti reguliuoti šiluminio punkto darbą, priklausomai nuo mokyklos patalpose esančios temperatūros pagal programą. Tai padeda dar efektyviau taupyti šilumos energiją laikantis Lietuvos higienos normų.

II. PRAĖJUSIŲ METŲ SITUACIJOS ANALIZĖ

Išorės lėšų pritraukimo tendencijos ir finansinių prioritetų realizacija

Mokykla – biudžetinė įstaiga, jos finansinį aprūpinimą apsprendžia Valstybės ir savivaldybės ištekliai. Mokyklos biudžetą sudaro:

1. Ugdyimo kokybės gerinimas Viktoro Kuprevičiaus progimnazijoje. (programa 02.01.01.112. Mokymo lėšos). 2019 m. mokyklos sąmata - 622872,00 Eur.: darbo užmokesčiui panaudota 587636,00 Eur., socialiniam draudimui – 8922,00 Eur., kvalifikacijos kėlimui – 2720,00 Eur., kitų prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidoms (paslaugoms) panaudota 1841,00 Eur., kitų prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidoms (prekėms) - 8013,67 Eur. Informacinių technologijų prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos (prekės) - 1999,66 Eur. Informacinių technologijų prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos (paslaugos) – 459,67 Eur.

2. Ugdyimo kokybės gerinimas Viktoro Kuprevičiaus progimnazijoje (programa 02.01.01.112. Savivaldybės biudžeto lėšos). 2019 m. buvo skirta 209700,00 Eur. Darbo užmokesčiui panaudota 147839,00 Eur., socialinio draudimo įmokoms panaudota 2541,00 Eur. Darbdavio soc. paramai pinigais – 115,00Eur. Darbdavio soc. paramai natūra – 1515,00. 1062,00 Eur. – ryšių paslaugoms. Didžiąją sąmatos dalį sudaro lėšos, skirtos komunalinėms paslaugoms – 3215,00 Eur. Panaudota: šildymui – 17000,00 Eur., vandentiekiiui ir nuotekoms – 2498,30 Eur.; elektros energijai –8969,00 Eur., šiukšlės – 3665,00 Eur. Kitos paslaugos – išnaudota 3455,00 Eur. Kitų prekių įsigijimui išnaudota 5300,00 Eur., informacinių technologijų prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos (prekės ir paslaugos) – 14200,00 Eur., ilgalaikio materialiojo turto paprastojo remonto išlaidos – 315,00 Eur., kvalifikacijos kėlimui – 93,00 Eur.

3. Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programa (programa 02.01.01.112. biudžetinių įstaigų patalpų nuomos lėšos). Iš nuomos sukaupta 17195,00 Eur., 2019 m. visos lėšos panaudotos: kitų prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos (prekės) panaudota 10159,00 Eur., kitų prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos (paslaugos) panaudota 690,00 Eur., materialiojo turto remontui (prekėms ir paslaugoms) – 3290,00 Eur., informacinių technologijų prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos - 3056,00 Eur.

4. Vaikų vasaros poilsio ir laisvalaikio organizavimas Kauno miesto savivaldybėje (Savivaldybės biudžeto lėšos). Skirta 975,00 Eur. Paslaugoms panaudota 675,00 Eur., 300,00 Eur. – kitoms prekėms.

5. Mokinių sportinio užimtumo infrastruktūros atnaujinimas ir plėtra, ją atveriant vietos bendruomenėms (sporto aikštynų prie bendrojo ugdymo įstaigų atnaujinimas (programa 02.02.02.002. savivaldybės biudžeto lėšos). Materialiojo ir nematerialiojo turto įsigijimo išlaidos – 29721,11 Eur. Apmokėta už pabaigtus treniruoklių aikštelės darbus.

6. Investicijų programa Neturėjome.

7. 2 % paramos ir labdaros lėšos (Pavediminė sąskaita). Per 2019 m. į mokyklos sąskaitą pervesta iš VMI 1915,07 Eur. pagal LR labdaros ir paramos įstatymą galintiems gauti paramą. Dabar sąskaitoje yra sukaupta 9324,76 Eur. Lėšos panaudojamos tikslingai suderinus su Mokyklos taryba, numatyta naudoti lėšas atstatomiesiems remonto darbams, kitoms prekėms įsigyti.

8. VIP dotacijos.

2019 m. VIP dotacijų negauta.

9. Valstybės tikslinės specialiosios dotacijos.

Negauta.

10. Viešųjų paslaugų teikimo programa.

2019 m. nebuvo numatyta, nes mokinių, kuriems būtų reikalingas pavėžėjimas, nebuvo.

Informacija apie įstaigos valdomo pastato fizinę būklę

Statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklės įvertinimas (2019 m. statinio kasmetinės apžiūros duomenimis)

Pamatai	Išorinės sienos	Stogas	Langai	Lauko durys	Vidinės sienos	Lubos	Vidaus durys	Grindys	Maisto ruošimas	Tualetai		Šildymas, vėdinimas		Vandentiekis, kanalizacija		Elektros sistema			Pritaikymas neįgalųjų poreikiams (jei reikia)	Komentarai		
										Patalpos	Įrenginiai	Patalpos	Uždaro kabinos	Įrenginiai	Šilumos punktas	Šildymo sistema	Vandentiekio sistema	Kanalizacijos sistema			Elektros instaliacija	Elektros skydinės
AP cokolis (2011)	AP (2011)	AP (2007) AP 900 m ² 2018 m.	AP (2006-2008)	AP (2008)	P; (K apie 50 m ²)	P; (K apie 15 m ²)	AP 82 (2011-2013) P (17 vnt.)	P (270 m ²)	P 8 pat. (124,1 m ²)	AP (ištraukimo ventilatorius)	AP (2000-2013) P 1 vnt. (prie virtuvės)	AP 31 vnt.; P 1 vnt. prie	AP (2015)	AP 1998	AP (2011)	AP (2011)	AP (2011)	AP (2011) Nekeistos įvadinės spintos ir skirstomosios magistralės iki skydelių	AP (2011) P-elektros įvadų	AP (2011)	AP (2011)	<i>Reikalingas sporto salės sienų ir lubų kapitalinis remontas po lietvamzdžių įlajų remonto; elektros įvadų pajungimas avarinės būklės</i>

Santrumpos: NR – nereikalingas remontas, P – reikalingas paprastas remontas, K – reikalingas kapitalinis remontas, AB – avarinė būklė, AK – atliktas kapitalinis remontas, AP – atliktas paprastas remontas.

Pastabos:

1. Kiekvienais metais statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklė vertinama atsižvelgiant į statinio kasmetinės apžiūros rezultatus.
2. Įstaiga naudojamo pastato techninę priežiūrą vykdo teisės aktų nustatyta tvarka.
3. Statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklės įvertinimo duomenys ir kasmetinės apžiūros akte numatytos priemonės statinio fizinei būklei ir aplinkos higieninei būklei gerinti turi būti pagrindas rengiant turto priežiūros ir remonto programą, planuojant statinio ir jo inžinerinės įrangos remonto ar rekonstrukcijos darbus ir jų finansavimą.

Tikslų įgyvendinimo laipsnis pagal prognozuotus laukiamus rezultatus

Tikslas	Laukiami minimalūs rezultatai	Įstaigos pasiektas realus rezultatas	Laukiami maksimalūs rezultatai
1 tikslas – gerinti ugdymo kokybę tenkinant mokinių individualius ugdymo(si) poreikius, užtikrinant veiksmingą pagalbą skirtingų poreikių vaikams	Patobulinti turimą mokinių individualios pažangos matavimo sistemą, kuri apimtų 80 proc. mokyklos mokinių (įtraukiant pradinį klasių mokinius, išskyrus priešmokyklinės grupės vaikus). Pasiekti, kad individualią pažangą darytų 60 proc. mokinių.	Toliau įgyvendinama 5-8 klasių mokinių individualios pažangos ir pagalbos mokiniui sistema, įtraukiant 100 proc. pagalbos mokiniui specialistų. Apmokyti įsivertinti ir fiksuoti pasiektą pažangą pradinį klasių mokytojai, apie 80 mokinių tėvų. Individualią pažangą padarė 63 proc. mokinių.	Sukurti skaitmeninę mokinių individualios pažangos sistemą ir apmokyti įsivertinti ir fiksuoti pasiektą pažangą mokinius, pradinį klasių mokytojus, apmokyti stebėti ir suaktyvinti į įsitraukimo į pažangos stebėjimą mokinių tėvus. Pasiekti, kad sukurta sistema apimtų 100 proc. visus mokinius (išskyrus priešmokyklinės grupės vaikus). Pasiekti, kad individualią pažangą darytų 70 proc. mokinių. Sudaryti sąlygas ir pasiekti, kad IT kompetencijas laipsniškai tobulintų 90 proc. mokinių.
	Sudaryti sąlygas ir pasiekti, kad IT kompetencijas laipsniškai tobulintų 70 proc. mokinių.	Sudarytos sąlygos visiems 5-8 klasių mokiniams tobulinti IT kompetencijas. Pirmose klasėse sudarytos sąlygos mokytis programavimo pagrindų.	Sudaryti sąlygas ir pasiekti, kad IT kompetencijas laipsniškai tobulintų 90 proc. mokinių.
	Pasiekti IT integralumo pradinio ugdymo programoje 30 proc.	Pasiektas IT integralumo pradinio ugdymo programoje apie 40 proc.	Pasiekti IT integralumo pradinio ugdymo programoje 50 proc.
	40 proc. mokytojų išbandys įtraukiojo ugdymo principus, taikys patirtinio ir problemų sprendimais grįsto mokymo(si) strategijas. 45 proc. pamokų metu bus taikomos inovatyvios strategijos, nauji metodai	56 proc. mokytojų išbandė įtraukiojo ugdymo principus, taikė patirtinio ir problemų sprendimais grįsto mokymo(si) strategijas 50 proc. mokytojų taikė pamokose naujus metodus ir inovatyvias strategijas	60 proc. mokytojų išbandys įtraukiojo ugdymo principus, taikys patirtinio ir problemų sprendimais grįsto mokymo(si) strategijas. 50 proc. pamokų metu bus taikomos inovatyvios strategijos, nauji metodai
	Pasiekti, kad 1-4 klasėse 40 proc. mokytojų į ugdymo procesą įtrauktų skaitmenines EMA pratybas ir kompiuterines programas. 5-8 klasėse 50 proc. mokytojų į ugdymo procesą įtrauktų skaitmenines EMA pratybas ir kompiuterines programas.	Apie 40 proc. mokytojų 1-4 klasėse ugdymo procese taiko mokomąsias kompiuterines programas, apie 30 proc. į ugdymą įtraukia skaitmeninės EMA ir EDUKA pratybas 5-8 klasėse 50 proc. mokytojų į ugdymo procesą įtraukia skaitmenines EMA ir EDUKA pratybas bei kompiuterines programas.	Pasiekti, kad 1-4 klasėse 40 proc. mokytojų į ugdymo procesą įtrauktų skaitmenines EMA pratybas ir kompiuterines programas. 5-8 klasėse 50 proc. mokytojų į ugdymo procesą įtrauktų skaitmenines EMA pratybas ir kompiuterines programas.

	<p>Pasiekti, kad 5-8 klasėse 35 proc. pamokų sudarytų integruotos fizikos, chemijos ir biologijos pamokos.</p> <p>50 proc. išbandyti pagal gamos ir technologijų projektą įgytas priemones.</p> <p>10 proc. mokinių pagerės fizikos, biologijos ir chemijos pasiekimai.</p>	<p>Įrengta gamtos mokslų laboratorija – kabinetas, susistemintos gautos pagal gamtos mokslų ir technologijų projektą mokomosios priemonės. Gamtos mokslai integruoti buvo minimaliai.</p>	<p>Pasiekti, kad 5-8 klasėse 50 proc. pamokų sudarytų integruotos fizikos, chemijos ir biologijos pamokos.</p> <p>70 proc. išbandyti pagal gamos ir technologinių mokslo priemonių projektą įgytas priemones.</p> <p>20 proc. mokinių pagerės fizikos, biologijos ir chemijos pasiekimai.</p>
	<p>Pasiekti, kad Visos dienos mokyklą lankantiems 1-4 klasių mokiniams 40 proc. būtų organizuojamos dalykinės konsultacijos.</p> <p>5-8 klasėse būtų teikiamos dalykinės konsultacijos 25 proc. mokinių.</p> <p>Tenkinti užsieniečių, gyvenančių Lietuvoje, arba grįžusių iš užsienio gyventi į Lietuvą ugdymo poreikius, 5 mokiniams</p>	<p>Plečiama ir tobulinama visos dienos mokyklos (VDM) veikla: organizuojamos konsultacijos, vyksta skaitymo valandos, vyresnių klasių mokiniai savanoriaudami padeda pradinukams mokytis skaityti, rašyti, skaičiuoti. Kokybiškai tenkinami užsieniečių ir grįžusių iš užsienio mokinių poreikiai.</p>	<p>Pasiekti, kad Visos dienos mokyklą lankantiems 1-4 klasių mokiniams 50 proc. būtų organizuojamos dalykinės konsultacijos.</p> <p>5-8 klasėse būtų teikiamos dalykinės konsultacijos 30 proc. mokinių.</p> <p>Tenkinti užsieniečių, gyvenančių Lietuvoje, arba grįžusių iš užsienio gyventi į Lietuvą ugdymo poreikius, 6 mokiniams</p>
	<p>Į ugdymo sistemą, skirtą žemesnius gebėjimus turintiems mokiniams, įtraukti 50 proc. mokinių.</p> <p>Logopedinę pagalbą teikti 45 proc. mokinių.</p> <p>Psichologinę pagalbą teikti 40 proc. mokinių.</p>	<p>2019 m. padidintas dėmesys žemesnių gebėjimų ir mažesnės motyvacijos mokiniams. Padidėjus specialiųjų poreikių mokinių skaičiui, padidėjo švietimo pagalbos specialistų darbo krūviai, bet pagalba teikiama maksimaliai.</p>	<p>Į ugdymo sistemą, skirtą žemesnius gebėjimus turintiems mokiniams, įtraukti 50 proc. mokinių.</p> <p>Logopedinę pagalbą teikti 45 proc. mokinių.</p> <p>Psichologinę pagalbą teikti 40 proc. mokinių.</p>
	<p>Suaktyvinti pamokų stebėseną (iki 50 proc. mokytojų pamokų), gerinti mokytojų darbo įsivertinimą, teikti metodines rekomendacijas pamokų kokybės gerinimui</p>	<p>Suaktyvinti pamokų stebėseną iki 60 proc. mokytojų pamokų, aptarus individualiai, dar kartą išsiaiškinamos tobulintinos sritys. Tai tampa rekomendacijomis kokybiškiau įsivertinant savo darbą.</p>	<p>Suaktyvinti pamokų stebėseną (iki 70 proc. mokytojų pamokų), gerinti mokytojų darbo įsivertinimą, teikti metodines rekomendacijas pamokų kokybės gerinimui</p>
	<p>Bus parengti darbuotojų kasmetinės veiklos kriterijai: bus atliktas pirminis įsivertinimas ir vadovų</p>	<p>Mokyklos metodinė taryba parengė mokytojų ir kitų pedagogų kasmetinės veiklos įsivertinimo ir vertinimo kriterijus. Mokytojai savo</p>	<p>Bus parengti darbuotojų kasmetinės veiklos kriterijai: bus atliktas pirminis įsivertinimas ir</p>

	vertinimas (70 proc. darbuotojų)	veiklą turi įsivertinti iki metų pabaigos, Vadovai vertina iki pirmo pusmečio pabaigos	vadovų vertinimas (90 proc. darbuotojų)	
Svarbūs mokyklos strateginio plano, metinio veiklos plano rodikliai (STRAPIO sistemoje) – Individualios pažangos stebėjimo ir matavimo sistemos įgyvendinimas ir gerų ugdymosi rezultatų užtikrinimas. Analizė pateikiama pasitelkus NMPP (Standartizuotų testų -ST) duomenis				
Veiklos rezultatų vertinimo kriterijai	Veiklos rezultatų vertinimo kriterijų reikšmės			Komentarai
	2017m. reikšmė	2018 m. reikšmė	2019 m. reikšmė	
8 klasės mokinių, pasiekusių rašymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis	Proc. 60,5 (pokytis +7,15)	Proc. 77,3 (pokytis +12,3)	Proc. 69*	2019 m. rašymo pasiekimų lygis ST netikrintas. *Apskaičiuotas pagal metinius rezultatus. Ankstesniais metais pasiektas teigiamas 16,8 proc. pokytis.
4 klasės mokinių, pasiekusių rašymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis	Proc. 65,8	Proc. 77,6	Proc. 75	Rašymo pasiekimų lygis 2,6 proc. mažesnis nei 2018 m., tačiau 9,2 proc. aukštesnis nei 2017 m.
4 klasės ST rezultatai: - matematika - rašymas - skaitymas - pasaulio pažinimas	Proc. 66,2 68,5 68,1 70,0	Proc. 70,0 65,3 69,5 64,6	Proc. 70,2 69,8 75,6 67,7	Pagerėjo: 0,2 proc. 4,5 proc. 6,1 proc. 3,1 proc.
Mokėjimo mokytiis rodiklis 4 klasėse	ST 0,03	ST 0,85	ST 1,02	Rodiklis nuolat gerėjantis (2019 m. pagerėjo 0,17 reikšme) ir viršija Kauno miesto rodiklio reikšmę.
Pridėtinės vertės rodiklis 4 klasėse	ST 0,03	ST -0,4	ST -0,15	Rodiklis aukštesnis nei 2018 metų, tačiau žemesnis už Kauno miesto rodiklį.
6 klasės ST rezultatai: - matematika - skaitymas - rašymas	Proc. 62,8 59,8 51,2	Proc. 57,6 66,4 66,4	Proc. 46,0 70,9 66,2	Pablogėjo 11,6 proc. Pagerėjo 4,5 proc. Pablogėjo 0,2 proc.
Mokėjimo mokytiis rodiklis 6 klasėse	ST 0,2	ST 0,17	ST 0,1	Rodiklis žemesnis (0,07) už 2018 metų, tačiau dar atitinka Kauno miesto rodiklį.
Pridėtinės vertės rodiklis 6 klasėse	ST 0,34	ST 0,55	ST 0,09	Rodiklis mažesnis 0,46 reikšme nei 2018 metais ir mažesnis už Kauno miesto rodiklį.
8 klasės ST rezultatai: - matematika - gamtos mokslai	-	-	ST 535 (ST) 512 (ST)	Nėra reikalingų duomenų palyginimui.
Mokėjimo mokytiis rodiklis 8 klasėse	ST -0,08	ST 0,42	-	Rodiklis pagerėjo 0,5 reikšme už ankstesnių metų ir Kauno miesto rodiklį. Kauno miesto 2018 m. rodiklis – 0,48

Pridėtinės vertės rodiklis 8 klasėse	ST 0,44	ST 0,98	-	Rodiklis pagerėjo 0,54 reikšme ir viršija (0,6) Kauno miesto rodiklį. Kauno miesto 2018 m. rodiklis – 0,38
--------------------------------------	------------	------------	---	---

Atlikus 2018-2019 m. m. mokinių pažangumo, mokymo(si) kokybės ir mokinių pasiekimų analizę, nustatyta:

Pažangumas buvo 100 proc.

Mokymo(si) kokybė:

1-4 klasėse pagrindinį ir aukštesnį lygį pasiekė 78 proc. mokinių, patenkinamą lygį pasiekė – 24 proc., aukštesnį lygį pasiekė – 25 proc.

5-8 klasėse pagrindinį ir aukštesnį lygį pasiekė 55 proc. mokinių, patenkinamą lygį pasiekė 45 proc. mokinių, puikiai ir labai gerai mokėsi 10 proc. mokinių.

Išvada: Lyginant su 2017-2018 m. m. pasiektas 5 proc. didesnis aukštesnį lygį pasiekusių mokinių skaičius pradinio ugdymo programoje ir išlaikytas stabilus pasiekimų lygis pagrindinio ugdymo programoje.

Vadovaujantis Standartizuotų testų rezultatais identifikuotos stipriosios pusės:

- pagerėjo 4 klasės mokinių mokėjimo mokytis kompetencija ir visų mokomųjų dalykų, ypač reikšmingas pokytis rašymo (4,5proc.) ir skaitymo (6,1proc.) dalykų rezultatai;
- padidėjo 6 klasėse pridėtinės vertės rodiklis, kuris net 0,25 viršijo Kauno miesto rodiklį ir skaitymo rezultatai 4,5 proc.;
- reikšmingas 8 klasėse mokėjimo mokytis ir pridėtinės vertės rodiklių pokytis, atitinkamai padidėjęs 0,5 ir 0,54 rodiklio reikšme ir net 0,6 viršijo Kauno miesto rodiklį.

Problemos:

- sumažėjo 4 klasėse pridėtinė vertė 0,43 rodiklio reikšme;
- pablogėjo 6 klasėse matematikos rezultatai, kuriems įtakos turėjo ilgalaikė matematikos mokytojos liga. Vadavo kelios mokytojos, skirtingų patirčių, gebėjimų. Tačiau padidėjo bendra pridėtinė vertė 0,21 rodiklio reikšme.

Išanalizavus standartizuotų testų ir metinius rezultatus, parengtas pasiekimų gerinimo priemonių planas, kartu su mokytojais aptartas metodinėje taryboje ir metodinėse grupėse. Išlieka tobulintina sritis – vertinimo sistemos tobulinimas siekiant priartinti mokinių metinius rezultatus prie standartizuotų testų rezultatų. Analizė atskleidė, kad mokiniai standartizuotus testus laiko geriau ir jų žinios yra geresnės, nei tų pačių mokinių metiniai vidurkiai.

2019 m. buvo tęsiama „Polinkiais ir gebėjimais pagrįsto ugdymo bei profesinio informavimo programos“ įgyvendinimas. Naujai parengta ir įgyvendinama gabių mokinių ugdymo programa, organizuojamos individualios dalykininkų konsultacijos ir mokymo(si) pagalba teikiama žemus pasiekimus turintiems mokiniams. Patobulinta ir tęsiama individualios mokinių pažangos stebėjimo ir matavimo sistema. Mokykloje veikia bendradarbiavimo sus tėvais sistema (tėvų klubas ir skatinama tėvų forumo veikla). Tėvams organizuojamos paskaitos, individualūs pokalbiai (pagal poreikius). Tėvų įtraukimas į mokyklos veiklą padeda įgyvendinti „Ugdymo karjerai programą (tėvai skaito paskaitas, veda klasių valandėles apie savo profesijas, sudaro sąlygas mokiniams apsilankyti jų darbovietėse). Tai stiprina bendruomeniškumo jausmą, turi teigiamą įtaką mokinių lankomumui ir ugdymui(si).

Kryptinga ir tikslinga metodinė veikla suteikia efektyvią pagalbą mokytojams, gerėja pamokų kokybė, prasiplėtė neformalaus švietimo programų pasiūla, pagerėjo jų kokybė. Patobulinta mokytojų įsivertinimo (savianalizės) sistema, apimanti tiek formalaus ugdymo kokybės rodiklius, tiek kvalifikacijos kėlimo galimybes ir poreikį.

Komentaras: *atsižvelgiant į detalią pirmo tikslo realizavimo pagal prognozuotus rezultatus analizę, pasiekti rezultatai artėja prie maksimalių. 1 tikslo įgyvendinimas vertinamas gerai*

Tikslas	Minimalus lauktas rezultatas	Įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas rezultatas
---------	------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------

<p>2 tikslas – kurti pilietišką, kūrybišką, sveiką ir saugią gyvenančią bendruomenę, užtikrinant kiekvieno mokinio dalyvavimą bent vienoje socialinio emocinio ugdymo programoje</p>	<p>Dar 5 proc. sumažės mokinių, kurių interesai netenkinami, sumažės patyčių, saugesni bus specialiųjų poreikių mokiniai, geriau bus tenkinami gabių ir itin gabių mokinių poreikiai.</p> <p>Pagerės 20 proc. švietimo gavėjų ir specialiųjų poreikių mokinių ugdymasis, įsisavinant programas ugdymosi procese</p> <p>Pagerės 45 proc. specialiojo ugdymo gavėjų ugdymosi pasiekimai. Į specialiųjų poreikių mokinių ugdymą bus įtraukiami ir mokinių tėvai (bent 50 proc.)</p> <p>Pagerės 25 proc. žemesnių gebėjimų ir mažesnės motyvacijos mokinių ugdymo(si) lygis.</p>	<p>Toliau buvo tobulinama vaiko gerovę apimanti socialinė, psichologinė ugdymosi sistema, sumažėjo 25 proc. mokinių, kurių poreikiai netenkinami, pagerėjo patyčių prevencija, geriau tenkinami itin gabių mokinių poreikiai.</p> <p>Apie 60 proc. švietimo gavėjų, ištaisius kalbos ir komunikacijos sutrikimus, gebėjo motyvuotai kelti savo pažangumo lygį, aktyviau dalyvavo ne tik pamokose, bet ir neformaliajame švietime.</p> <p>Operatyviau bendradarbiaujama su mokytojais ir tėvais, atliekama išsamesnė švietimo gavėjų poreikių analizė.</p> <p>Švietimo gavėjų tėvai įtraukiami į pagalbą mokiniams.</p> <p>Pritaikius specialiojo ugdymo gavėjams jų gebėjimų lygį atitinkančias mokymo priemones, pagerėjo (apie 60 proc.) specialiųjų poreikių mokinių ugdymas</p>	<p>Sumažės 25 proc. mokinių, kurių interesai netenkinami arba tenkinami nepakankamai, saugesnė bus bendruomenė, bus daugiau tolerancijos.</p> <p>80 proc. švietimo gavėjų, ištaisę kalbos ir komunikacijos sutrikimus, gebės motyvuotai kelti savo pažangumo lygį ugdymosi procese, aktyviau, drąsiau dalyvauti pamokose ir popamokinėje veikloje.</p> <p>Pagerės apie 70 proc. mokinių, kuriems bus suteikta savalaikė mokyklos specialistų pagalba, pagerės ugdymo(si) pasiekimai.</p> <p>Pagerės 45 proc. žemesnių gebėjimų ir mažesnės mokymosi motyvacijos mokinių ugdymo(si) lygis.</p>
<p>Dalyvaujama prevenciniuose projektuose, konkursuose, kurių tikslas kurti saugią ir sveiką ugdymosi aplinką, sudarant sąlygas vaikams tenkinti pažinimo, lavinimosi ir saviraiškos poreikius, sudarant prielaidas pozityviai socializacijai ir pilietinei brandai.</p> <p>Vykdam patyčių ir galimo smurto artimoje aplinkoje prevenciją, siekiant sumažinti patyčias tarp mokinių, užkirsti naujų patyčių problemų atsiradimui, gerinant tarpusavio santykius įgyvendinama Olweus patyčių programa 3-8 klasėse. Ja siekiama kurti tokią aplinką, kurioje visi mokykloje dirbantys suaugusieji imtųsi atsakomybės už tai, kad vaikai nebūtų skriaudžiami ir jaustųsi saugūs.</p> <p>Siekiant gerinti mokyklos mikroklimatą, buvo organizuotas tęstinis projektas „Sąmoningumo didinimo mėnuo Be Patyčių“ 1-8 kl. Organizuotos akcijos paskaitos – diskusijos ir kt. Dalyvauta Kauno miesto socialiniame prevenciniame projekte „Draugystės kalendorius“.</p> <p>Tęstinumo principu įgyvendinamos Nuoseklaus socialinio ir emocinio ugdymo plėtojimo programos: „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Įveikime kartu“, gyvenimo įgūdžių ugdymo programa Lions Quest „Paauglystės kryžkelės“, organizuojamos pratybos „Vaikų socialinių įgūdžių ugdymas“.</p> <p>Didinant bendruomenės, visuomenės, mokinių sąmoningumą bei skatinant rinktis sveiką gyvenimo būdą, mokykloje vykdomos alkoholio, tabako, narkotikų prevencijos programos integruotos į pamokas. Bendradarbiaujama su Visuomenės sveikatos biuru bei Dainavos</p>			

<p>Jaunimo centru, skaitomos paskaitos mokiniams psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijos temomis, skatinant rinktis sveiką gyvenimo būdą.</p> <p>Sudarant prielaidas pozityviai mokinių socializacijai, ugdant mokinių gyvenimo įgūdžius ir vertybines nuostatas, mokiniams užsiėmimai buvo organizuojami muziejuose, teatruose, išvykos, dalyvavimas edukacinėse programose, olimpiadose, proto mūšiuose, Kauno apskrities viešosios bibliotekos vaikų literatūros skyriaus renginiuose „Knygų skaitymas“, pilietinėse iniciatyvose. Didelis dėmesys skirtas mokinių tolerancijos ugdymui. Prisijungta prie pilietinės iniciatyvos, skirtos paminėti Tarptautinę tolerancijos dieną, siekta, kad tolerancija taptų elgesio modeliu ir aktyvios pilietinės pozicijos forma.</p> <p>Stengiantis ugdyti mokinių antikorupcines nuostatas, plėtoti mokinių supratimą apie korupcijos sukeltas problemas, ugdyti jų sąmoningumą.</p> <p>Didėja socialinės, pedagoginės, psichologinės pagalbos svarba mokykloje, nes daugėja vaikų, turinčių elgesio ir emocinių problemų. Komandinis darbas turėjo svarbią reikšmę kokybiškai sprendžiant atsiradusias problemas. Didelis dėmesys skiriamas individualiam darbui su specialiujų poreikių mokiniais. Įgyvendinant šį tikslą, svarbią reikšmę turėjo informaciniai standai, vaizdo stebėjimo kameros, e dienynas, mobilieji telefonai, kuriais aprūpinti visi klasės auklėtojai ir specialistai.</p>				
<p>Labai svarbus mokyklos strateginio plano, metinio veiklos plano rodiklis (STRAPIO sistemoje) - užtikrinti gerą mokinių savijautą mokykloje. Analizė pateikiama pasitelkus NMPP (Standartizuotų testų -ST) duomenis.</p>				
Patyčių situacijos rodiklis 4 klasėse	ST -0,03	ST 0,51	ST 0,4	Rodiklis žemesnis 0,11 reikšme nei 2018 metais, tačiau aukštesnis už Kauno miesto rodiklį.
Mokyklos klimato rodiklis 4 klasėse	ST 0,39	ST 0,94	ST 0,99	Rodiklis aukštesnis 0,05 reikšme nei 2018 metais ir aukštesnis už Kauno miesto rodiklį.
Patyčių situacijos rodiklis 6 klasėse	ST -0,29	ST 0,14	ST 0,28	2019 metų pokytis 0,14 reikšme, aukštesnis už <u>Kauno miesto rodiklį.</u>
Savijautos mokykloje rodiklis 6 klasėse	ST -0,27	ST 0,24	ST 0,15	Rodiklis žemesnis 0,09 reikšme nei 2018 metais, tačiau atitinka Kauno miesto rodiklį.
Mokyklos kultūros rodiklis 6 klasėse	ST -0,63	ST 0,2	ST 0,24	Rodiklis aukštesnis 0,04 reikšme ir aukštesnis už Kauno miesto rodiklio reikšmę.
Patyčių situacijos rodiklis 8 klasėse	ST -0,02	ST 0,06	-	Rodiklis pagerėjo 0,08 reikšme, tačiau nesiekia Kauno miesto rodiklio reikšmės. Kauno miesto 2018 m. rodiklis – 0,1
Savijautos mokykloje rodiklis 8 klasėse	ST -0,04	ST 0,35	-	Rodiklis pagerėjo 0,39 reikšme ir viršija Kauno miesto rodiklio reikšmę. Kauno miesto 2018 m. rodiklis – 0,24

Mokyklos kultūros rodiklis 8 klasėse	ST -0,38	ST 0,31	-	Rodiklis pagerėjo 0,69 reikšme ir viršija Kauno miesto rodiklio reikšmę. Kauno miesto 2018 m. rodiklis – 0,27
Komentaras: atsižvelgiant į detalią antro tikslo realizavimo pagal prognozuotus rezultatus analizę ir pasiektą teigiamą pridėtinę vertę, pasiektas maksimalus lauktas rezultatas. 2 tikslo įgyvendinimas vertinamas gerai				

Tikslas	Minimalus lauktas rezultatas	Įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas rezultatas
3 tikslas - kūrybiškumą ir mokymą(si) skatinančios aplinkos kūrimas	<p>Renovuotas sporto aikštynas (futbolo, krepšinio aikštelės, bėgimo takai, treniruoklių aikštelė ir kt.)</p> <p>Įrengta gamtos mokslų laboratorija. Kabinetas aprūpintas specialiosiomis mokymo(si) medžiagomis, skirtomis gamtos (fizikos, chemijos, biologijos) bandymams 5-8 klasių mokiniams</p> <p>Įrengti trys kabinetai Visos dienos mokyklos įgyvendinimui</p>	<p>2019 m. užbaigtas renovuoti mokyklos aikštynas. Pakartotinai sutvarkyta treniruoklių aikštelė, lauko teniso, tinklinio aikštelė. Po sporto ir aktų salių stogo remonto neatliktas sporto salės kapitalinis remontas.</p> <p>Įrengta gamtos mokslų mokomoji laboratorija, aprūpinta specialiomis mokymo(si) medžiagomis, skirtomis gamtos (fizikos, chemijos, biologijos) bandymams, priemonėmis, skirtomis laboratoriniams darbams, tyrimams 1-8 klasių mokiniams</p> <p>Įrengti trys kabinetai Visos dienos mokyklos projekto įgyvendinimui: žaidimų kambarys, laisvalaikio žaidimų edukacinės aplinkos foje, koridoriuose</p>	<p>Renovuotas sporto aikštynas kartu su sporto sale, mažąja sale, treniruoklių – žaidimų erdve pradinukams, sporto – žaidimų erdvėmis mokykloje sudarys šiuolaikišką sporto kompleksą.</p> <p>Įrengta gamtos mokslų laboratorija. Kabinetas aprūpintas specialiomis mokymo(si) medžiagomis, skirtomis gamtos (fizikos, chemijos, biologijos) bandymams, priemonėmis, skirtomis laboratoriniams darbams, tyrimams 1-8 klasių mokiniams</p> <p>Įrengti trys kabinetai, poilsio, žaidimų edukacinės aplinkos koridoriuose, laiptinėse, fojė.</p>

2019 m. modernizuojant mokymąsi skatinančias aplinkas, mokyklos edukacines aplinkas, atlikti šie darbai:

- Praktiškai užbaigtas renovuoti mokyklos aikštynas (bėgimo takai, treniruokliai, krepšinio, tinklinio, futbolo aikštelės, ir kt.);
- Išdažyta apie 80 proc. kabinetų, įrengtos žaliuzės, kabinetai kompiuterizuoti, įrengti projektoriai, ekranai arba ineraktyvios lentos;
- Atnaujintas lauko apšvietimas;
- Įrengtas šiuolaikiškas dailės kabinetas;
- Įrengtas Mažųjų laisvalaikio centras, žaidimų kambarys, priešmokyklinio ugdymo kabinetas, lavinamųjų žaidimų zonos fojė ir koridoriuose;
- Iš dalies atnaujintos vaizdo stebėjimo sistemos: senosios vaizdo stebėjimo kameros pakeistos naujomis.

Svarbus mokyklos strateginio plano, metinio veiklos plano rodiklis (STRAPIO sistemoje) – Ugdymo aplinkų gerinimas.

Komentaras: . Išanalizavus įgyvendintas veiklas, optimaliai panaudojus turimas lėšas, atsižvelgiant į detalią trečio tikslo realizavimo pagal prognozuotus rezultatus analizę, pasiektas maksimalus lauktas rezultatas. **3 tikslo įgyvendinimas vertinamas gerai**

Plačiojo įsivertinimo išvados

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas yra sistemingas veiklos ir rezultatų naudingumo tyrimas. Progimnazijos bendruomenė, dalyvaudama įsivertinimo procese, įgyja nuolatinio mokymosi ir kūrybiškos veiklos patirties. Įsivertinimas remiasi šiais principais: bendradarbiavimo, kūrybiškumo, atsakingumo, objektyvumo, tvarios ir pasidalintos lyderystės mokymusi, humaniškumo, demokratiškumo, konfidencialumo ir tolerancijos. Tikslas – įsivertinti visas mokyklos veiklos sritis siekiant mokyklos pažangos, orientuotos į veiklos tobulinimą.

Progimnazijos veiklos kokybės platusis įsivertinimas buvo atliktas 2019 m.

Privalumai	Trūkumai	Tobulinti pasirinkti įstaigos veiklos aspektai
1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga	1.1.1. Asmenybės tapsnis	2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius
2.1.1. Mokymasis	2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu	
3.1.3. Aplinkų bendrakultūra	2.4.1. Vertinimas ugdant	

Giluminio įsivertinimo išvados

2019 m. atliekant giluminį įsivertinimą naudoti duomenų rinkimo būdai: anketavimas (naudotasi Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros teikiama paslauga – interneto platforma „IQES Online Lietuva“), dokumentų analize, diskusijomis metodinėse grupėse.

Veiklos kokybės grupės įsivertinimo nutarimu, nuspręsta giluminį veiklos kokybės įsivertinimą atlikti temos: 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius.

Išvados:

Privalumai (5 aukščiausios vertės):

1. Mokytojai planuoja ir vertina mokinių pažangą bei pasiekimus ugdymo procese – 3,7.
2. Tėvai yra įtraukiami į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus mokykloje – 3,6.
3. Mokytojai vieni su kitais tariasi dėl geresnio ugdymo turinio pritaikymo mokinių poreikiams – 3,0.
4. Mokytojai numato, kuriam mokiniui ar mokinių grupei reikės pagalbos atliekant užduotis ir iš anksto tam pasirengia – 3,3.
5. Mokytojai rūpinasi, kad mokiniams, kurie turi mokymosi sunkumų, būtų laiku suteikiama reikiama pagalba – 3,2.

Trūkumai (žemiausios vertės):

1. Mokytojai vieni su kitais derina namų darbų skyrimą tos pačios klasės mokiniams – 2,6.
2. Mokinys per pamoką gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus – 2,6.
3. Progimnazijoje mokinys mokomas planuoti savo mokymąsi – 2,9.

Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės rekomendacijos

1. Planuojant ugdymo veiklą efektyviau teikti pagalbą mokiniams, sistemingai teikiant trumpalaikes ir ilgalaikes konsultacijas pagal iš anksto sudarytą grafiką.

2. Tobulinti mokinio individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarką, numatant stebėjimo dažnumą ir atsakingus asmenis, siekiant apjungti mokinio, mokytojo ir tėvų interesus, tenkinant jų poreikius.
3. Užtikrinti savalaikį mokinių individualių poreikių identifikavimą, siekiant kokybiškai įgyvendinti Polinkiais ir gebėjimais grįsto ugdymo modelį.

Komentaras: Įsivertinime įvardinti trūkumai atliepia Nacionalinio egzaminų centro Viktoro Kuprevičiaus mokyklos 2, 4, 6, 8 klasių NMPP ataskaitoje pateiktą apibendrintą lyginamąją informaciją. Darytina išvada, kad 2020 m. siekiant geresnių mokymo(si) rezultatų, būtina gerinti mokinių savijautą, atsižvelgiant į jų poreikius ir organizuojant dalykų konsultacijas. Mokytojai ir toliau tobulins kvalifikaciją išplečiant mokytojo praktiką įvairiapusiškiau pažinti mokinių, kaip prielaidą siekiant optimaliai konstruoti ugdymą. Mokytojai kasdieninėje veikloje vadovausis Olweus prevencinės programos rekomendacijomis, todėl vykdant šią programą efektyvesnė bus patyčių prevencija, gerės socialinis mikroklimatas. Mokiniai pasieks mokymosi sėkmę ir akademinį rezultatų.

Švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka paskirtų išorės vertintojų, kontrolieriaus, vidaus audito ir kitų institucijų išvados

2019 m. mokykloje vyko patikrinimai, kuriuos atliko Kauno miesto savivaldybės administracijos centralizuotas vidaus audito skyrius, Švietimo skyrius, Kauno miesto visuomenės sveikatos centras, Kauno apskrities priešgaisrinės gelbėjimo valdybos valstybinės priešgaisrinės priežiūros skyrius.

2019 m. nuo švietimo skyriaus deleguotas asmuo stebėjo antrų klasių diagnostinių, ketvirtų, šeštų ir aštuntų klasių standartizuotų testų organizavimą ir vykdymą. Išvada: standartizuoti testai vyko sėkmingai, pažeidimų nebuvo.

2019 m. spalio 1 d. Kauno apskrities priešgaisrinės gelbėjimo valdybos Valstybinės priešgaisrinės priežiūros skyriaus vyriausiasis specialistas Vytautas Šilys atliko Kauno Viktoro Kuprevičiaus progimnazijoje patalpų ir teritorijos priešgaisrinę techninę patikrinimą. Patikrinimo metu pastebėtos neatitiktys bendriesiems priešgaisrinės saugos reikalavimams:

- Žmonių evakavimo planai įrengti ne pagal Bendrųjų gaisrinės saugos taisyklių 6-ame priede nurodytus reikalavimus, t.y. nepakabinti visuose aukštuose prie kiekvieno įėjimo ir (ar) išėjimo.

Teisinis pagrindas: Bendrosios gaisrinės saugos 6 priedas. Pagrindiniai žmonių evakavimo plano reikalavimai. 1 taisyklės

- Gaisrinės signalizacijos pulte dega indikacinė lemputė „gedimas“.

Teisinis pagrindas: Bendrosios gaisrinės saugos taisyklės VIII. Gaisrų gesinimo priemonės ir gaisrinė įranga p.405

Nustatytos neatitiktys pašalintos turi būti pašalintos ne vėliau kaip iki kito planinio patikrinimo. Visos neatitiktys jau pašalintos.

2019 m. balandžio 9 d. Nacionalinio visuomenės sveikatos centro prie Sveikatos apsaugos ministerijos Kauno departamento Užkrečiamųjų ligų valdymo skyriaus vyriausioji specialistė Laima Straigienė (Pavedimo data ir Nr. 2019-01-09, Nr. (2-13 4.80)PP-2758, Tiesioginės valstybinės visuomenės sveikatos saugos kontrolės rūšis: operatyvioji), dalyvaujant Kauno miesto Visuomenės sveikatos biuro vaikų ir jaunimo sveikatos priežiūros skyriaus vedėjui Tautvydui Lukavičiui, patikrino Kauno Viktoro Kuprevičiaus progimnaziją. Patikrinimas organizuotas gavus tėvų skundus dėl mokykloje neefektyviai atliekamų pedikuliozės apžiūrų.

Atlikus pedikuliozės valdymo vertinimą Kauno Viktoro Kuprevičiaus progimnazijoje nustatyta, kad įstaigoje pedikuliozės tvarkos parengtos, patikros atliekamos, atžymos žurnaluose fiksuojamos, atlikus patikrą pasirašo progimnazijos visuomenės sveikatos priežiūros specialistas ir klasėje buvęs mokytojas. Visose atliktose patikrose pažymose žymima tikrinimo data, dalyvaujantys patikroje asmenys, tačiau šių patikrų metu nenustatytas nei vienas pedikuliozės atvejis. 2019 m. vaikų patikrinimai dėl pedikuliozės buvo atliekami 2019-01-09; 2019-02-14; 2019-03-18; 2019-04-05; 2019-04-08. Kadangi tėvų skunduose teigiama, kad patikros

neefektyvios, su progimnazijos administracija ir Kauno miesto savivaldybės Visuomenės sveikatos biuro vaikų ir jaunimo sveikatos priežiūros skyriaus vedėju buvo suderinta, kad 2019-04-18 ir 2019-04-19 papildomą pedikuliozės profilaktinį patikrinimą atliks Kauno miesto savivaldybės Visuomenės sveikatos biuro visuomenės sveikatos priežiūros neutralus specialistas.

Patikrinimo išvada: patikrinimo metu teisės aktų, kuriais vadovaujantis buvo atliekama kontrolė, pažeidimų nenustatyta

2019 m. mokykloje vyko patikrinimai, kuriuos atliko Kauno miesto savivaldybės Švietimo skyriaus specialistai. Pažeidimų nebuvo.

III SKYRIUS

2020 METŲ TIKSLŲ AKTUALIZAVIMAS IR PAGRINDIMAS FINANSINIAIS IŠTEKLIAIS, PLANUOJAMI INVESTICIJŲ PROJEKTAI

2020 m. veiklos plano prioritetai grindžiami Valstybinės švietimo 2013 – 2022 m. strategijos prioritetais, dera su Kauno miesto savivaldybės švietimo veiklos kryptimis 2019 – 2021 m. Progimnazijos metiniai veiklos tikslai dera su Geros mokyklos koncepcija: gerėja ugdymo(si) rezultatai, turtingos, įsimenančios mokinių patirtys.

Įgyvendinant mokyklos strateginio plano 2019-2021 m. 1 tikslą „Gerinti ugdymo kokybę tenkinant mokinių individualius ugdymo(si) poreikius, užtikrinant veiksmingą pagalbą skirtingų poreikių vaikams“, 2020 m. sieksime:

1. *Gerinti ugdymo kokybę tenkinant mokinių individualius ugdymo(si) poreikius, užtikrinant veiksmingą pagalbą skirtingų poreikių vaikams*

Tęstinumo principu pasitelkus šiuolaikinius mokymo(si) įrankius, tobulinsime ugdymo turinį ir metodus, ugdysime dalykines ir bendrąsias mokinių kompetencijas, sudarysime galimybes mokytojams išbandyti įtraukiojo ugdymo principus, sieksime kiekvieno mokinio akademinės pažangos ir asmeninės ūgties.

Tikslas orientuotas į pamokos organizavimą, mokymo(si) kokybę, individualios mokinio pažangos vertinimą, inovatyvius pamokos metodus, IKT panaudojimą mokytis. Svarbus aspektas – pridėtinė vertė. 2019 m. pagerėjo 4 klasės mokinių mokėjimo mokytis kompetencija ir visų mokomųjų dalykų rezultatai, reikšmingas rašymo (4,5 proc.) ir skaitymo (6,1 proc.) dalykų pokytis. 6 ir 8 klasėse padidėjo pridėtinės vertės rodiklis, kuris net 0,25 viršijo Kauno miesto savivaldybės mokyklų suskurtą pridėtinę vertę. 6 klasėje 4,5 proc. padidėjo skaitymo rezultatai. Siekiant progimnazijos pridėtinės vertės didinimo, 2020 m. išskiriamos dvi prioritetinės ugdymo kokybės kryptys:

1. Ugdymo turinio ir metodų tobulinimas orientuotas į mokinių dalykinių kompetencijų ugdymą siekiant kiekvieno mokinio akademinės pažangos. Vertinant prioritetinę kryptį iš pedagoginės perspektyvos, atlikta standartizuotų testų analizė leidžia teigti, kad būtina gerinti 4 klasėse matematikos, skaitymo mokymą, o 5-8 klasėse didesnę dėmesį skirti matematikos ir socialinių mokslų ugdymo kokybės gerinimui pasitelkiant naujus ir turimus šiuolaikinius mokymo(si) įrankius ir keliant mokytojų kvalifikaciją. Dalykų metinio vidurkio ir pamokų stebėjimo analizė atskleidė, kad egzistuoja tarpdalykiniai ugdymo kokybės skirtumai.

Siekiant įgyvendinti šią prioritetinę kryptį, toliau bus plėtojamos mokytojų bendrosios ir profesinės kompetencijos. Organizuojant darbą išmaniojoje klasėje ir taikant pamokose 3D vaizdo sistemą, mokytojams iškyla būtinybė organizuoti pamokas taip, kad 5 - 8 klasėse bent 35 proc. pamokų būtų integralaus turinio, naudojant šiuolaikines inovatyvias mokymo(si) priemones: EMA, EDUKA pratybas, interaktyvias apklausas, Office 365 aplinkas.

2. *Mokinio bendrųjų kompetencijų ugdymas siekiant asmeninės pažangos. Siekiant šios prioritetinės krypties įgyvendinimo integruojant formalųjį ugdymą ir neformalųjį švietimą gerinti mokinių kognityvinius gebėjimus siekiant žinių ir praktinių įgūdžių sinergijos.*

Šiam tikslui įgyvendinti bus naudojamos lėšos:

Ugdymo kokybės gerinimui bus skiriamos Viktoro Kuprevičiaus progimnazijoje (Mokymo lėšos):

- mokytojų kvalifikacijos kėlimui, bendrosioms ir profesinėms kompetencijoms tobulinti – apie 2700 Eur.;
- pagal ugdymo planą mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti (neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti, konsultacijoms, moduliams) – apie 4500 Eur. 2 proc. GPM lėšos (apie 3500 Eur.):
- kompiuterinėms programoms ir skaitmeninėms pratyboms;
- tyrimams, testams organizuoti, jų rezultatams apibendrinti.
- Dalyvavimas miesto, šalies, tarptautiniuose projektuose (šių projektų lėšos, apie 2500 Eur. 2 proc. GPM lėšų).

Vertinant prioritetinę kryptį iš mokinio perspektyvos, atlikta standartizuotų testų pridėtinės vertės rodiklių (mokinių savijautos, mokyklos klimato, mokėjimo mokytis, patyčių situacijos) ir mokyklos įsivertinimo analizė rodo, kad pagerėjo mokyklos mikroklimatas, mokinių saugumas.

Įgyvendinant mokyklos strateginio plano 2019 -2021 metams 2 tikslą „*Kurti pilietišką, kūrybišką, sveiką ir saugią gyvenančių bendruomenę, užtikrinant kiekvieno mokinio dalyvavimą bent vienoje socialinio emocinio ugdymo programoje*“, susijusią su socialinių įgūdžių prevencija ir švietimo gavėjų bei specialiojo ugdymo poreikių tenkinimu, 2020 m. sieksime gera savijauta grįsto mokyklos klimato gerinimo, *užtikrinant gerą socialinę-emocinę mokinių savijautą bei asmenybės ūgtį teikiant savalaikę pagalbą*

Šis tikslas pagrįstas giluminio įsivertinimo analize, standartizuotų testų pridėtinės vertės analizės rodikliais buvo orientuotas į nuoseklaus socialinio ir emocinio ugdymo plėtojimo programą. Programose „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“ ir „Įveikime kartu“ dalyvavo beveik visi pradinė klasių mokiniai, kokybiškiau vykdoma LIONS QUET „Paauglystės kryžkelės“ programa. Siekiant užtikrinti mokinių saugumą, kurti geresnį mokyklos mikroklimatą, įgyvendinama smurto ir patyčių prevencijos programa „OLWEUS“, kurioje dalyvauja visa progimnazijos bendruomenė. Norint kokybiškai įgyvendinti šį tikslą numatoma:

- kelti mokytojų kvalifikaciją;
- tęstinumo principu organizuoti tėvų švietimą ir mokymus;
- įgyvendinti projektą „Olweus“.

Įgyvendinant mokyklos strateginio plano 3 strateginį tikslą „*Kūrybiškumą ir mokymą(si) skatinančių aplinkų kūrimą*“ 2020 m. toliau sieksime kurti patyriminę ir virtualią aplinką, mokinių saviraišką, darbą grupėse ir komandinį darbą skatinančias aplinkas. Kokybiškai įgyvendinant visos dienos mokyklos modelį, tvarkomos ir atnaujinamos, pagal galimybes ir poreikius įrengiamos naujos mokomosios ir poilsio erdvės. Vadovaujantis Geros mokyklos koncepcijos principais, kuriant mokyklą be sienų, atliepiančią mokinių poreikius, skatinamas mokymas netradicinėse aplinkose. Atnaujinti mokomieji kabinetai, juos kompiuterizuojant, aprūpinant patalpas šiuolaikine įranga, ugdymo turinį orientuojant į tyrinėjantį ir probleminį mokymą(si), siekiama įsigyti naujesnių kompiuterinių mokomųjų programų ir tinkamai jas panaudoti. Visos dienos mokyklos programos įgyvendinimui orientuojantis į mokinių saviraiškos ir poreikių tenkinimą, plečiamas turimų erdvių pritaikymas mokymui(si), bus ugdomiešiams tikslams kuriamos naujos ir pritaikomos turimos laukos erdvės.

Pasitelkę materialinius, finansinius ir žmogiškuosius išteklius, tinkamai aprūpindami ugdymo procesą, dalindamiesi gerąja patirtimi, didinsime turimų ugdymo priemonių panaudojimo pamokose ir neformaliojo švietimo veikloje veiksmingumą.

Įgyvendinant šį tikslą numatomas finansavimas panaudojant savivaldybės (specialiąsias), rėmėjų, 2 proc. GPM lengvatos lėšas:

- Lauko apšvietimo renovavimui - apie 8000 Eur.
- Sporto salės vidaus kapitaliniams remontui - apie 4500 Eur.
- išmanioji planšėčių klasė (interaktyvi lenta, kompiuteris, projektorius ir 30 planšėčių) kiekvieną mėnesį apie 900 Eur. (savivaldybės lėšos projektui „Šiuolaikinės mokymosi aplinkos“)
- gamtos mokslų mokomosios laboratorijos įrengimas – apie 7000 Eur.
- laisvalaikio erdvių įrengimas – 6200 Eur.

Progimnazija siekdama gerinti ugdymo kokybę ir kelti pedagogų kvalifikaciją pasinaudojo ES teikiama galimybėmis – įgyvendina keturis nacionalinius projektus:

1. Visos dienos mokyklos modelių išbandymo projektas – finansuotas LŠM, buvo skirtas 1 mokytojo padėjėjo etatas bandomajam laikotarpiui, specialistų konsultacijos;
2. Finansinio raštingumo pradiniam ugdymui įgyvendinimo projektas – finansuojamas LŠM (mokymai ir metodinė medžiaga);
3. Inovacijų pradiniam ugdymui diegimo projektas (pilotinis projektas) – finansuojamas LŠM (aprūpinimas šiuolaikine įranga ir specialistų konsultacijos);
4. Tarptautinės savanorystės programos „Social Breeze“ pilotinis projektas – finansuojamas Kauno Rotary klubo „Hansa“ (metodinė medžiaga, mokymai, specialistų paskaitos mokiniams).

IV SKYRIUS VEIKLOS TURINYS

1 tikslas – gerinti ugdymo kokybę tenkinant mokinių individualius ugdymo(si) poreikius, užtikrinant veiksmingą pagalbą skirtingų poreikių vaikams

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Įgyvendinus patobulintą mokinių individualios pažangos stebėjimo sistemą užtikrinti kokybišką pagalbą mokiniui teikimą	<p>Į mokinių individualios pažangos stebėjimo sistemą įtraukti ne mažiau kaip 80 proc. mokinių, 50 proc. tėvų, 100 proc. mokytojų ir pagalbą mokiniui specialistų, mokyklos administraciją.</p> <p>Pasiekti, kad individualią pažangą darytų 60 proc. mokinių.</p> <p>Sudaryti sąlygas ir pasiekti, kad IT kompetencijas laipsniškai tobulintų 70 proc. mokinių.</p> <p>Pasiekti IT integralumo pradinio ugdymo programoje 30 proc.</p>	<p>Pasiekti, kad sukurta sistema apimtų 100 proc. mokyklos mokinius (išskyrus priešmokyklinės grupės vaikus), 70 proc. tėvų, 100 proc. mokytojų ir pagalbą mokiniui specialistų, mokyklos administraciją.</p> <p>Pasiekti, kad individualią pažangą darytų bent 70 proc. mokinių</p> <p>Sudaryti sąlygas ir pasiekti, kad IT kompetencijas laipsniškai tobulintų 90 proc. mokinių.</p> <p>Pasiekti IT integralumo pradinio ugdymo programoje 50 proc.</p>
Mokytojai išbando įtraukiojo ugdymo principus, taiko patirtinio ir problemų sprendimais grįsto mokymo(si) strategijas, o mokiniai su didesne motyvacija įsitraukia į mokymąsi ir geriau ilgalaikėje atmintyje įsisavina įgytas žinias.	<p>45 proc. mokytojų išbandys įtraukiojo ugdymo principus, taikys patirtinio ir problemų sprendimais grįsto mokymo(si) strategijas.</p> <p>50 proc. pamokų metu bus taikomos inovatyvios strategijos, nauji metodai.</p>	<p>70 proc. mokytojų išbandys įtraukiojo ugdymo principus, taikys patirtinio ir problemų sprendimais grįsto mokymo(si) strategijas.</p> <p>55 proc. pamokų metu bus taikomos inovatyvios strategijos, nauji metodai.</p>
Pamokose taikomos informacinės technologijos (kompiuterinės programos), elektroninės pratybos, tai pagerins mokinių praktinius kompiuterinio raštingumo įgūdžius, skatins loginį mąstymą ir padės geriau įtvirtinti įgytas žinias.	<p>Pasiekti, kad 1-8 klasėse 40 proc. mokytojų į ugdymo procesą įtrauktų skaitmenines EMA pratybas ir kompiuterines programas.</p> <p>Pasiekti, kad pagerėtų mokėjimo mokyti kompetencija, išreikšta standartizuotu rodikliu (vadovaujantis ST rezultatais); 4 klasėse: nuo 1,02 iki 1,05</p>	<p>Pasiekti, kad 1-8 klasėse 50 proc. mokytojų į ugdymo procesą įtrauktų skaitmenines EMA pratybas ir kompiuterines programas.</p> <p>Pasiekti, kad pagerėtų mokėjimo mokyti kompetencija, išreikšta standartizuotu rodikliu (vadovaujantis ST rezultatais); 4 klasėse: nuo 1,02 iki 1,1</p>

	6 klasėse: nuo 0,1 iki 0,5	6 klasėse: nuo 0,1 iki 0,7
<p>Į ugdymo procesą (pasaulio pažinimo, gamtos ir žmogaus, biologijos, fizikos, chemijos ir technologijų pamokas) integruoti praktinius gamtos mokslų laboratorinius darbus.</p> <p>Integruoto gamtamokslinio ugdymo programos parengimas ir įgyvendinimas padės pasiekti tarpdalykinę sinergiją.</p>	<p>Pasiekti, kad 1-4 klasėse mokytojos išbandytų 70 proc. projekto Vedlys internetinėje svetainėje parengtų pamokų ir metodinėje grupėje pasidalintų gerą patirtimi. Pagerės 1-4 klasių mokinių pasiekimai 50 proc.</p> <p>Pasiekti, kad 5-8 klasėse gamtos mokslų dalykus dėstantys mokytojai 20 proc. pamokų vestų gamtos mokslų laboratorijoje, kurių metu integruotų projekto Vedlys internetinėje sistemoje parengtas pamokas.</p> <p>Pasiekti, kad 5-8 klasėse 35 proc. pamokų sudarytų integruotų fizikos, chemijos ir biologijos pamokų.</p>	<p>Pasiekti, kad 1-4 klasėse mokytojos išbandytų visas projekto Vedlys internetinėje svetainėje parengtų pamokų ir metodinėje grupėje pasidalintų gerą patirtimi. Pagerės 1-4 klasių mokinių pasiekimai 78 proc. (STRAPIO rodikliai)</p> <p>Pasiekti, kad 5-8 klasėse gamtos mokslų dalykus dėstantys mokytojai 30 proc. pamokų vestų gamtos mokslų laboratorijoje, kurių metu integruotų projekto Vedlys internetinėje sistemoje parengtas pamokas.</p> <p>Pasiekti, kad 5-8 klasėse 50 proc. pamokų sudarytų integruotų fizikos, chemijos ir biologijos pamokų.</p>
	10 proc. mokinių pagerės fizikos, chemijos ir biologijos pasiekimai.	20 proc. mokinių pagerės fizikos, chemijos ir biologijos pasiekimai.
<p>Integruotų tarpdalykinių pamokų rengimas, skatinant mokinių kritinį mąstymą, mokant kelti problemas ir ieškoti sprendimo būdų</p> <p>Integruotų pamokų ir projektų rengimas, kuriuo siekiama žinių perkeltinio taikomojo efekto, įgūdžių spręsti praktines problemas ir mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos gerinimo (STRAPIO rodikliai).</p>	<p>Pasiekti, kad 50 proc. mokytojų vestų integruotas pamokas.</p> <p>Pasiekti, kad 50 proc. mokytojų vestų integruotas pamokas. Pasiekti, kad pagerėtų mokinių mokėjimo mokytis kompetencija išreikšta mokėjimo mokytis rodikliu (vadovaujantis ST rezultatais):</p> <p>4 klasėse: nuo 0,85 iki 0,9 6 klasėse: nuo 0,17 iki 0,4 8 klasėse: nuo 0,42 iki 0,6</p>	<p>Pasiekti, kad 70 proc. mokytojų vestų integruotas pamokas.</p> <p>Pasiekti, kad 50 proc. mokytojų vestų integruotas pamokas. Pasiekti, kad pagerėtų mokinių mokėjimo mokytis kompetencija išreikšta mokėjimo mokytis rodikliu (vadovaujantis ST rezultatais):</p> <p>4 klasėse: nuo 0,85 iki 1,0 6 klasėse: nuo 0,17 iki 0,5 8 klasėse: nuo 0,42 iki 0,7</p>
Pagerinti pasaulio pažinimo (pradinėse klasėse) ir matematikos (5-8 klasėse) mokinių pasiekimus.	<p>Pasiekti, kad pasaulio pažinimo ST rezultatai 4 klasės mokinių pagerėtų nuo 67,7 proc. iki 70 proc.</p> <p>Pasiekti, kad matematikos ST rezultatai 6 klasės mokinių pagerėtų nuo 47 proc. iki 65 proc., ir 8 klasės mokinių nuo 535 (ST) iki 550 (ST).</p>	<p>Pasiekti, kad pasaulio pažinimo ST rezultatai 4 klasės mokinių pagerėtų nuo 67,7 proc. iki 72 proc.</p> <p>Pasiekti, kad matematikos ST rezultatai 6 klasės mokinių pagerėtų nuo 47 proc. iki 70 proc., ir 8 klasės mokinių nuo 535 (ST) iki 560 (ST).</p>
Ugdymo turinio diferencijavimas, individualizavimas ir personalizacija atliepiant individualius mokinių poreikius, šalinant žinių „spragas“ ir padedant daryti individualią pažangą.	Pasiekti, kad Visos dienos mokyklą lankantiems 1-4 klasių mokiniams būtų organizuojamos dalykinės konsultacijos 40 proc. mokinių.	Pasiekti, kad Visos dienos mokyklą lankantiems 1-4 klasių mokiniams būtų organizuojamos dalykinės konsultacijos 50 proc. mokinių.

	5-8 klasėse būtų teikiamos dalykinės konsultacijos 25 proc. mokinių. Tenkinti užsieniečių gyvenančių Lietuvoje arba grįžusių iš užsienio gyventi į Lietuvą ugdymo poreikius.	5-8 klasėse būtų teikiamos dalykinės konsultacijos 30 proc. mokinių. Tenkinti užsieniečių gyvenančių Lietuvoje arba grįžusių iš užsienio gyventi į Lietuvą ugdymo poreikius.
Tobulinti gabių mokinių identifikavimo sistemą ir užtikrinti gabių mokinių ugdymo programos tęstinumą tenkinant aukštesnius gebėjimus turinčių mokinių individualius poreikius	Tenkinti 50 proc. gabių mokinių ugdymo poreikius	Tenkinti 50 proc. gabių mokinių ugdymo poreikius
Sukurti ir įgyvendinti ugdymo sistemą, skirtą žemesnių gebėjimų mokiniams, kuri padėtų palaikyti vidutinį mokymosi tempą ir leistų patirti mokymosi sėkmę	Į ugdymo sistemą, skirtą žemesnius gebėjimus turintiems mokiniams, įtraukti 50 proc. mokinių.	Į ugdymo sistemą, skirtą žemesnius gebėjimus turintiems mokiniams, įtraukti 50 mokinių.
Įgyvendinus finansinio raštingumo programą pagerės mokinių savimonė ir supratimas apie pinigų vertę ir vartojimą	Pasiekti, kad 30 proc. mokinių dalyvautų pirminiame finansinio raštingumo programos įgyvendinimo etape.	Pasiekti, kad daugiau nei 30 proc. mokinių dalyvautų pirminiame finansinio raštingumo programos įgyvendinimo etape.
Teikti logopedinę ir psichologinę pagalbą specialiųjų poreikių ir švietimo gavėjų	Logopedinę ir psichologinę pagalbą teikti 70 proc. mokinių.	Logopedinę ir psichologinę pagalbą teikti 90 proc. mokinių.
Sukurti mokytojų rezultatais ir įsivertinimu grįstą kvalifikacijos kėlimo sistemą, kuri leistų planuoti mokytojo profesinį augimą ir užtikrintų dermę tarp asmeninių prioritetų ir mokinių pasiekimų	Pradinių klasių mokytojų ir dalykų mokytojų 20 proc. aktyviai dalyvaus planingoje kvalifikacijos kėlimo sistemoje	Pradinių klasių mokytojų ir dalykų mokytojų 45 proc. aktyviai dalyvaus planingoje kvalifikacijos kėlimo sistemoje
Teikti pagalbą mokytojui gerinant pamokų kokybę	Vieną kartą per pusmetį stebėti mokytojų vedamas pamokas siekiant įgyvendinti išsikeltus tikslus	Vieną (pagal poreikį du kartus) kartą per pusmetį stebėti mokytojų vedamas pamokas siekiant įgyvendinti išsikeltus tikslus
Sukurti mokyklos darbuotojų kasmetinės veiklos vertinimo sistemą numatant veiklos vertinimo kriterijus ir procedūras	Bus parengti darbuotojų kasmetinės veiklos kriterijai; bus atliktas pirminis įsivertinimas ir vadovų vertinimas 70 proc. darbuotojų	Bus parengti darbuotojų kasmetinės veiklos kriterijai; bus atliktas pirminis įsivertinimas ir vadovų vertinimas 90 proc. darbuotojų
Tobulinti naujojo DU modelio įgyvendinimą: bendruomenės veikloms skiriamų valandų paskirstymo tvarką, kuri labiau motyvuotų pedagogus aktyviau įsitraukti į mokyklos įgyvendinamas veiklas ir prisiimti atsakomybę už pasiektus rezultatus.	Pasiekti, kad bendruomenės veikloms skiriamų valandų paskirstymo tvarka būtų patenkinti 70 proc. pedagogų.	Pasiekti, kad bendruomenės veikloms skiriamų valandų paskirstymo tvarka būtų patenkinti 90 proc. pedagogų.

Priemonės

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas	Ištekliai	Pastabos
1.	Ugdymo turinio ir proceso planavimo dokumentų rengimas, analizė, tobulinimas	Direktorė, Direktorės pavaduotojos ugdymui, metodinių grupių pirmininkai	ŠMM UPC	Per mokslo metus	Darbuotojų kompetencija, Mokymo lėšos, Kitų rėmėjų lėšos	
2.	Mokinio individualios pažangos matavimo ir fiksavimo priemonių (mokinio segtuvo) patobulinimas, stebėjimas, rezultatų analizavimas	Direktorė, Direktorės pavaduotojos ugdymui, metodinių grupių pirmininkai, 5-8 klasių mokytojai		2020 m. pasibaigus I ir II pusmečiams (sausio ir birželio mėnesiais)	Darbuotojų kompetencija, Mokymo lėšos	
3.	Informatikos programos pradiniam ugdyme parengimas, pritaikymas ir jos įgyvendinimas	Direktorės pavaduotojos ugdymui, Pradinių klasių mokytojos	NVŠ programų vadovai, UPC	2020 m.	Darbuotojų kompetencija Mokymo lėšos, socialinių partnerių lėšos	
4.	Integruotų gamtos mokslų (fizikos, chemijos, biologijos) pamokų vedimas, stebėjimas	Direktorės pavaduotojos ugdymui, mokytojai	UPC	2020 m. II pusmetis	Darbuotojų kompetencija Mokymo lėšos	
5.	Mokomųjų projektų mokiniams organizavimas	Direktorės pavaduotojos ugdymui, Metodinė taryba, mokytojai	Verslo partneriai	2020 m. II pusmetis	Darbuotojų kompetencija, rėmėjų lėšos	
6.	Tyrimas „Mokinių ugdymo(si) ir individualios pažangos kokybė 5-ose klasėse“	Direktorės pavaduotojos ugdymui, Metodinė taryba		2020 m. sausio ir gegužės mėnesiai	Darbuotojų kompetencija Dalykų mokytojų kompetencija	
7.	Konsultacijų mokiniams grafiko parengimas, priežiūra, kaip vyksta konsultacijos,	Direktorės pavaduotojos ugdymui, Metodinė taryba		2020 m. sausio, rugsėjo mėnesiai	Darbuotojų kompetencija Mokymo lėšos	

	nauda mažesnės motyvacijos ir gebėjimų mokiniams					
8.	Rekomendacijų, skirtų užsieniečių mokymui(si), parengimas, ugdymo organizavimas	Direktorės pavaduotojos ugdymui, Metodinė taryba, mokytojai, dirbantys su užsieniečiais		2020 m. I pusmetis	Darbuotojų kompetencija Mokymo lėšos	
9.	Individualizuotų ir pritaiktų programų rengimas, jų įgyvendinimo priežiūra	Direktorės pavaduotojos ugdymui, Specialioji pedagogė	PPT	2020 m. pagal poreikį	Darbuotojų kompetencija Mokymo lėšos	
10.	Gabių mokinių ugdymo programos „Smalsieji pradinukai“ tobulinimas, įgyvendinimo priežiūra, pasiekimų analizė	Direktorė, Direktorės pavaduotojos ugdymui, psichologė, sudaryta dalykų mokytojų komanda	Tėvai	2020 m. gegužės mėnesį	Dalykų mokytojų kompetencija, Mokymo lėšos	
11.	Polinkiais ir gebėjimais grįsto ugdymo programos 6-8 klasėse įgyvendinimo kokybinė analizė (tęstinumo užtikrinimas)	Direktorė, Direktorės pavaduotojos ugdymui, Metodinė taryba, dalykų mokytojai		2020 m.	Darbuotojų kompetencija, Mokymo lėšos	
12.	Žemesnių gebėjimų ir mažesnės motyvacijos mokiniams skirtos ugdymo sistemos sukūrimas, jos realizavimas	Direktorė, direktorės pavaduotojos ugdymui, Pagalbos specialistės, mokytojų darbo grupė		2020 m. I pusmetis	Darbuotojų kompetencija, Mokymo lėšos	
13.	Standartizuotų testų rezultatų ir metinių vertinimų palyginamoji ir kryžminė analizė (dėstomų dalykų požiūriu); mokinių individualios pažangos kortelių analizė (visų 5-8 klasių mokinių)	Direktorė, direktorės pavaduotojos ugdymui, metodinių grupių pirmininkai		2020 m.	Darbuotojų kompetencija, Mokymo lėšos	

14.	Naujų mokymo ir mokymo(si) įrankių panaudojimas mokyme (Office 365, skaitmeninės pratybos, 3D projektorius)	Direktorės pavaduotojai, Metodinė taryba	Telia, Microsoft, TAMO, EDUKA ir BMK	2020 m. sausio – birželio mėnesiai	Vadovų ir mokytojų kompetencija, Projekto lėšos	
15.	Tarpdalykinė viktorina „Matematikos integravimas su kitais dėstomais dalykais“ (Kauno miesto mokiniams)	Direktorė, direktorės pavaduotojos ugdymui, metodinė taryba, mokytojų darbo grupė	Kauno miesto BMT	2020 m. kovo - balandžio mėn.	Mokytojų kompetencija, savivaldybės (specialiosios) lėšos, rėmėjų lėšos	
16.	Dalykinių olimpiadų, konkursų organizavimas mokyklos gabiems mokiniams	Direktorė, Direktorės pavaduotojos ugdymui, Metodinė taryba	Miesto metodiniai būreliai	Per mokslo metus	Mokytojų kompetencija, valstybės biudžeto lėšos Kitų rėmėjų lėšos	
17.	Renginių, skatinančių mokinių saviraišką, kūrybiškumą ir asmeninę patirtį, organizavimas	Direktorė, Direktorės pavaduotojai ugdymui, Metodinė taryba, meno vadovė	Miko Petrausko muzikos mokykla	2020 m.	Mokytojų kompetencija, Mokymo lėšos, naudojamos KMU programai, rėmėjų lėšos	
18.	Tęstinės KMU programos įgyvendinimas	Direktorė, direktorės pavaduotojos ugdymui, menų mokytojai		2020 m.	Darbuotojų kompetencija, menų (muzikos, šokio, teatro) mokytojų kompetencija, Mokymo lėšos, savivaldybės (specialiosios) lėšos	
19.	Ugdymo karjerai programos įgyvendinimas ir veiksmingumo analizė	Direktorės pavaduotojos ugdymui, UK darbo grupė, Profesijos patarėjas	Maironio gimnazijos ugdymo karjerai konsultantai	2020 m.	Darbuotojų kompetencija, Mokymo lėšos, skirtos profesiniam informavimui	
20.	Karjeros dienų organizavimas	Direktorės pavaduotojos ugdymui, UK darbo grupė, Profesijos patarėjas	Profesinės mokyklos, gimnazijos	2020 m. sausio – vasario mėnesiai	Specialistų kompetencija, dalykų mokytojų ir klasės auklėtojų kompetencija	

					valstybės biudžeto lėšos	
21.	Mokinių tėvų įtraukimas į profesinį konsultavimą ir informavimą: paskaitos mokiniams „Mano profesija“	Direktorės pavaduotoja ugdymui, profesijos patarėjas, klasių auklėtojai	Mokinių tėvai	2020 m. I pusmetis	Mokytojų ir mokinių tėvų kompetencija, kitų rėmėjų lėšos (socialiniai partneriai)	
22.	Progimnazijos pristatymas – atvirų durų dienos būsimiems priešmokyklinio ugdymo vaikams, pirmokams, penktokams ir jų tėvams/globėjams	Direktorė, direktorės pavaduotojos ugdymui, pradinių klasių metodinė grupė		2020 m. sausio – vasario mėnesiais	Darbuotojų kompetencija, savivaldybės (specialiosios) lėšos, 2 proc. GPM lengvatos lėšos	
23.	Neformalaus švietimo programų efektyvumo ir poreikio tyrimas. Tėvų informavimas apie NVŠ programas	Direktorės pavaduotoja ugdymui		2020 m. Gegužės ir rugsėjo mėnesiais	Darbuotojų kompetencija	
24.	Tėvų informavimo ir švietimo sistema	Direktorė, direktorės pavaduotojos ugdymui, klasių auklėtojai, mokytojai		2020 m.	Darbuotojų kompetencija	
25.	Paskaitos tėvams temomis, kaip padėti vaikams išvengti paauglystės problemų, kaip tinkamai pasirinkti mokymosi perspektyvą	Direktorė, direktorės pavaduotojos ugdymui, klasių auklėtojai, psichologė		2020 m. vasario ir spalio mėnesiais		
26.	Individualūs tėvų – mokytojų – vaikų pokalbiai aiškinantis mokinių rezultatus, kokybės kaitos įvertinimą lyginant su miesto to paties tipo mokyklų rezultatais	Direktorė, direktorės pavaduotojos ugdymui, klasių auklėtojai, mokytojai		2020 m. Pagal poreikį visus metus	Mokytojų kompetencija, Mokymo lėšos	

27	Mokytojų savianalizės, įsivertinimo ir veiklos įvertinimo organizavimas: užduočių formavimas, individualūs pokalbiai, kvalifikacijos kėlimo plano derinimas	Direktorė, direktorės pavaduotojos ugdymui, mokytojai		2020 m. vasario mėn.	Darbuotojų kompetencija	
29.	Naujų mokymo ir mokymo(si) įrankių įsisavinimo mokymai: individualios konsultacijos mokytojams, mokymai – darbas grupėse (jei bus poreikis, organizuojamas seminaras)	Direktorė, direktorės pavaduotojos ugdymui, informatikos mokytojai, IT specialistai		2020 m.	Darbuotojų kompetencija, Mokymo lėšos	

2 tikslas – užtikrinti gerą socialinę-emocinę mokinių savijautą bei asmenybės ūgtį teikiant savalaikę pagalbą

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Rezultatyvi pagalba gabiems, mažiau motyvuotiems, mokymosi sunkumų turintiems mokiniams	Ne mažiau 43 proc. mokinių gaus švietimo pagalbą; 1-4 klasių mokiniams ne mažiau 12 mokytojų teikia konsultacijas; Ne mažiau 55 proc. 5-8 klasių mokinių naudojami mokytojų teikiamomis individualiomis arba grupėmis konsultacijomis	50 proc. mokinių gaus švietimo pagalbą; 1-4 klasių mokiniams visi dėstantys mokytojai teiks konsultacijas; 60 proc. 5-8 klasių mokinių naudosis mokytojų teikiamomis individualiomis arba grupinėmis konsultacijomis
Kryptinga ir paveiki vaiko gerovę apimanti socialinė, psichologinė pagalbos sistema, įtraukiant patyčių prevencijos programą	95 proc. 3-8 klasių mokinių dalyvaus Olweus patyčių prevencijos programoje klasių valandėlių metu (STRAPIO rodikliai)	99 proc. 5-8 klasių mokinių dalyvaus Oweus patyčių prevencijos programoje klasių valandėlių metu (STRAPIO rodikliai)
Operatyvus bendradarbiavimas su mokytojais ir mokinių tėvais, atliekant išsamesnę mokymosi kokybės analizę	Pagerės 20 proc. žemesnių gebėjimų ir mažesnės motyvacijos mokinių ugdymo(si) lygis	Pagerės 25 proc. žemesnių gebėjimų ir mažesnės motyvacijos mokinių ugdymo(si) lygis
Pritaikius specialiojo ugdymo gavėjams jų gebėjimo lygį atitinkančias mokymo priemones, pagerės specialiųjų poreikių mokinių ugdymas	Pagerės 45 proc. specialiojo ugdymo(si) pasiekimai, į specialiųjų poreikių mokinių ugdymą bus įtraukiami ir mokinių tėvai (bent 40 proc.), kokybiškesnis bus švietimo	Pagerės 50 proc. specialiojo ugdymo(si) pasiekimai, į specialiųjų poreikių mokinių ugdymą bus įtraukiami ir mokinių tėvai

	gavėjų ugdymasis, įsisavinant ugdomąsias programas	(bent 45 proc.), kokybiškesnis bus švietimo gavėjų ugdymasis, įsisavinant ugdomąsias programas
Mokyklos pridėtinės vertės rodiklių – mokyklos kultūra, mokinių savijauta mokykloje (STRAPIO rodikliai), patyčių situacija, mokėjimo mokytis, mokyklos klimatas – gerinimas (standartizuotais taškais).	<p>Pagerinti pridėtinės vertės rodiklius (vadovaujantis ST rezultatais):</p> <p><i>Patyčių situacijos rodiklis:</i> 4 klasėse: iki 0,6 6 klasėse: iki 0,3 8 klasėse: iki 0,2</p> <p><i>Savijautos mokykloje rodiklis:</i> 6 klasėse: iki 0,4 8 klasėse: iki 0,4</p> <p><i>Mokyklos klimato rodiklis:</i> 4 klasėse: iki 1,0</p> <p><i>Mokyklos kultūros rodiklis:</i> 6 klasėse: iki 0,4 8 klasėse: iki 0,4</p> <p><i>Mokėjimo mokytis rodiklis:</i> 4 klasėse: iki 0,9 6 klasėse: iki 0,4 8 klasėse: iki 0,6</p>	<p>Pagerinti pridėtinės vertės rodiklius (vadovaujantis ST rezultatais):</p> <p><i>Patyčių situacijos rodiklis:</i> 4 klasėse: iki 0,7 6 klasėse: iki 0,4 8 klasėse: iki 0,3</p> <p><i>Savijautos mokykloje rodiklis:</i> 6 klasėse: iki 0,5 8 klasėse: iki 0,5</p> <p><i>Mokyklos klimato mokykloje rodiklis:</i> 4 klasėse: iki 1,0</p> <p><i>Mokyklos kultūros rodiklis:</i> 6 klasėse: iki 0,8 8 klasėse: iki 0,5</p> <p><i>Mokėjimo mokytis rodiklis:</i> 4 klasėse: iki 1,0 6 klasėse: iki 0,5 8 klasėse: iki 0,7.</p>

Priemonės

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas	Ištekliai	Pastabos
1.	Vaiko gerovės komisijos veiklos kokybinė analizė	Direktorė Direktorės pavaduotojos ugdymui Vaiko gerovės komisija Tėvų komitetas	Vaikų teisių apsaugos tarnyba Dainavos seniūnija PPT Kauno apskrities VPK viešosios tvarkos valdybos bendruomenės pareigūnų veiklos skyrius Kauno miesto socialinių paslaugų centras	2020 m. Visus metus pagal programą	Administracijos, mokytojų, specialistų kompetencija	
2.	Socialinė edukacinė veikla: -išvykos į muziejus, kino teatrus, konkursus, akcijas; -bendradarbiavimas su Dainavos jaunimo centru;	Direktorė Direktorės pavaduotojos ugdymui Vaiko gerovės komisija Mokyklos ir Mokinių tarybos	Dainavos seniūnija Dainavos jaunimo centras A.Žikevičiaus saugaus vaiko mokykla	2020 m. pagal planą	Administracijos, mokytojų, specialistų kompetencija, Mokymo lėšos (5 proc.), skirtos spec. ugdymo vaikams, mokinių	

	-susitikimai su psichologais, teisininkais, bendruomenės pareigūnais, medikais, visuomenės sveikatos biuro darbuotojais; - vaikų vasaros poilsio organizavimas		Kauno apskrities VPK viešosios tvarkos valdybos bendruomenės pareigūnų veiklos skyrius Kauno savivaldybės švietimo skyrius		pažintinei veiklai; rėmėjų, socialinių partnerių lėšos	
3.	Prevencinė veikla Tėvų įgūdžių užsiėmimai 1-5 klasėse „Laimingi tėvai- laimingi vaikai“ Prevencinė programa: -„Saugi diena „ 2-3 klasių mokiniams; -Edukacinis užsiėmimas „Judėk linksmi, valgyk sveikai“; -Edukacinis užsiėmimas „Saugus kelyje“	Direktorė Direktorės pavaduotojos ugdymui Vaiko gerovės komisija Mokyklos taryba Ugdymo karjerai specialistas	Algio Žikevičiaus saugaus vaiko mokykla	2020 m. pagal planą	Vadovų, mokytojų, specialistų kompetencija, MK lėšos, skirtos ugdymui karjerai, mokinių pažintinei veiklai; rėmėjų, socialinių partnerių lėšos	
4.	Psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijos užsiėmimai 8 klasių mokiniams Kūrybinio ir analitinio mąstymo ugdymo užsiėmimai 6-7 klasių mokiniams Ankstyvosios intervencijos programa 7-8 klasių mokiniams	Direktorės pavaduotojos ugdymui Vaiko gerovės komisija	Kauno apskrities priklausomybės ligų centras Kauno Algio Žikevičiaus saugaus vaiko mokykla Narkotikų, tabako ir alkoholio kontrolės departamentas Kauno visuomenės sveikatos biuras	2020 m. pagal planą	Vadovų, mokytojų, specialistų kompetencija, Mokymo lėšos, skirtos mokinių pažintinei veiklai; rėmėjų, socialinių partnerių lėšos	
5.	Socialinės pedagoginės	Direktorės pavaduotojos ugdymui	Kauno Algio Žikevičiaus	2020 m. visus metus	Vadovų, mokytojų , kitų specialistų	

	<p>pagalbos teikimo programos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lankomumo prevencijos; - saugios ir sveikos gyvensenos ugdymo programa (sveikos gyvensenos prevencijai skirti mokymai 1-8 klasėse); - profesinio informavimo ir mokinių ugdymo karjerai programa; - alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa 5-8 klasėse 	<p>Vaiko gerovės komisija</p> <p>Ugdymo karjerai specialistas ir darbo grupė</p> <p>Žmogaus saugos mokytojas</p>	<p>saugaus vaiko mokykla</p> <p>Dainavos poliklinikos specialistai</p> <p>Mokyklos partnerės - profesinės mokyklos, kolegijos</p> <p>Kauno apskrities priklausomybės ligų centras</p>	<p>pagal atskirą planą</p>	<p>kompetencija, Mokymo lėšos, skirtos ugdymui karjerai, mokinių pažintinei veiklai, 2 proc. GPM lėšos, socialinių partnerių lėšos</p>	
6.	<p>Tęstinių projektų ir Nuoseklus socialinio ir emocinio ugdymo plėtojimo programos įgyvendinimas kuriant saugią mokyklą:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Zipio draugai“; - „Obuolio draugai“; - „Įveikime kartu“; - LIONS QUEST „Paauglystės kryžkelės gyvenimo įgūdžių ugdymo programos įgyvendinimas“; - vaikų socialinių įgūdžių ugdymo programa 	<p>Direktorė</p> <p>Direktorės pavaduotojos ugdymui</p> <p>Bibliotekos vedėja ir pradinių klasių mokytojos</p> <p>Socialinė pedagogė, klasių auklėtojai, tėvai</p> <p>Socialinė pedagogė</p>	<p>VšĮ LIONS QUEST LIETUVA</p> <p>VšĮ LIONS QUEST LIETUVA</p> <p>Mokyklos partnerės, dalyvaujančios projekte</p>	<p>2020 m. pagal atskirus planus</p>	<p>Vadovų, mokytojų, klasių auklėtojų, kitų specialistų kompetencija</p> <p>Mokymo lėšos, skirtos kvalifikacijos kėlimui</p> <p>Europos socialinio fondo ir Lietuvos valstybės finansuojamo projekto lėšos</p> <p>Savivaldybės biudžeto lėšos (Specialios lėšos)</p>	
7.	<p>OLWEUS patyčių prevencijos programa (OPPP)</p>	<p>Direktorė, direktorės pavaduotojai ugdymui ir ūkiui,</p>	<p>OLWEUS PPP instruktorė</p>	<p>2020 m. sausio – gruodžio mėnesiais</p>	<p>Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centro lėšos (ES</p>	

		mokiniai, mokytojai, tėvai/globėjai, visas mokyklos personalas			fondų investicijos); Darbuotojų kompetencija	
8.	Patyčių prevencijai skirti projektai Paskaitos, konsultacijos mokiniam sveikos gyvensenos, patyčių prevencijos temomis	Direktorės pavduotojos ugdymui Vaiko gerovės komisija	Bendruomenės pareigūnai Visuomenės sveikatos biuras Dainavos jaunimo centras Dainavos poliklinika	2020 m. sausio – gruodžio mėnesiais	Vadovų, mokytojų, specialistų kompetencija, socialinių partnerių lėšos, rėmėjų lėšos. Savivaldybės (specialiosios) lėšos apie 50 Eur.	

3 tikslas – kūrybiškumą ir mokymą(si) skatinančios aplinkos kūrimas

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Kokybiškai sutvarkytas mokyklos vidaus sporto kompleksas (kapitalinis sporto salės remontas, mažoji salė, koridorių ir fojė erdvių pritaikymas sportui ir aktyviam poilsiui)	Kapitalinis sporto salės remontas, Mažosios sporto salės, prie jos sanitarinio mazgo įvadas,	Kapitalinis sporto salės remontas, Mažosios sporto salės, prie jos sanitarinio mazgo įvadas, visų mokyklos viešųjų erdvių pritaikymas aktyviam mokinių poilsiui
Gamtos mokslų mokomosios laboratorijos (75,6 kv. m.) įrengimas (STRAPIO rodikliai)	Kabinetas aprūpintas specialiomis mokymo(si) medžiagomis, skirtomis gamtos (fizikos, chemijos, biologijos) bandymams (5-8 klasių mokiniams)	Gamtos mokslų laboratorijos įrengimas: nauji specialūs baldai, apsauginės žaliuzės; kabinetas aprūpintas specialiomis mokymo(si) medžiagomis, skirtomis gamtos (fizikos, chemijos, biologijos) bandymams, priemonėmis, skirtomis laboratoriniams darbams, tyrimams (1-8 klasių mokiniams)
Valgyklos patalpų remontas	Virtuvės patalpų remontas	Atnaujintos virtuvės patalpos; Virtuvės ventiliacijos remontas; Valgyklos salės ir baldų atnaujinimas
Mokyklos aplinkų gražinimas	Tęstinis šaligatvių remontas (gerbūvio darbai)	Tęstinis šaligatvių remontas (gerbūvio darbai)
Kūrybiškumą ir mokymąsi skatinančių aplinkų kūrimas (STRAPIO rodikliai)	Naujų edukacinių erdvių įrengimas panaudojant bendro naudojimo aplinkas (2 vnt.)	Naujų edukacinių erdvių įrengimas panaudojant bendro naudojimo aplinkas (3 vnt.): kabinetuose, koridoriuose, foje

Priemonės

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas	Ištekliai	Pastabos
1.	Visiškai renovuotas sporto aikštynas kartu su sporto sale, mažąja sale, treniruoklių aikštele, bėgimo takais sudarys šiuolaikišką sporto kompleksą	Direktorė Direktorės pavaduotojas ūkiui	Kauno miesto savivaldybė	2020 m. Iki rugsėjo mėnesio	Vadovų, specialistų kompetencijos, savivaldybės biudžeto lėšos	
2.	Kapitalinis sporto salės remontas; Mažosios sporto salės, prie jos sanitarinio mazgo įvadas, visų mokyklos viešųjų erdvių pritaikymas aktyviam mokinių sportui ir poilsiui	Direktorės pavaduotojas ūkiui	Sporto mokyklos, nuomojančios salę	2020 m. iki rugsėjo mėnesio	Savivaldybės biudžeto lėšos (specialiosios lėšos)	
3.	Gamtos mokslų mokomosios laboratorijos įrengimas ir pritaikymas laboratoriniams darbams ir tyrimams	Direktorės pavaduotojas ūkiui		2020 m. iki vasario - kovo mėnesių	Vadovų kompetencijos Mokymo lėšos (str. Kitos prekės) Savivaldybės (specialiosios) lėšos Projektų lėšos	
4.	Skaityklos erdvių pritaikymas mokymuisi ir VDM	Direktorės pavaduotojai ūkiui ir ugdymui		2020 m. iki rugsėjo 1 d.	Savivaldybės (specialiosios) lėšos, 2 proc. GPM lengvatos lėšos	
5.	Įrengti poilsio, žaidimų edukacines erdves fojė, koridoriuose	Direktorės pavaduotojas ūkiui		2020 m. iki rugpjūčio 31 d.	Vadovų kompetencijos Savivaldybės biudžeto lėšos (specialiosios lėšos)	
6.	Atnaujinti lauko apšvietimą, keičiant energiją taupančiais šviestuvais	Direktorės pavaduotojas ūkiui		2020 m. iki liepos 30 d.	Vadovų kompetencijos Savivaldybės biudžeto lėšos	Dalis apšvietimo atnaujinimo darbų nukelta į 2019 m.
7.	Virtuvės patalpų ir ventiliacijos remontas	Direktorės pavaduotojas ūkiui		2020 m. iki rugsėjo mėnesio	Vadovų kompetencijos Savivaldybės biudžeto lėšos	

					(specialiosios lėšos)	
8.	Tęstinis šaligatvių remontas (gerbūvio darbai)	Direktorės pavaduotojai ugdymui ir ūkiui		2020 m.. Iki rugpjūčio 24 d.	Vadovų kompetencijos Savivaldybės biudžeto lėšos (specialiosios lėšos) ir 2 proc. GPM lėšos	
9.	IT pirmos klasės renovacija (instaliacinės dalies paruošimas, pertvaros griovimas ir kt.)	Direktorės pavaduotojai ugdymui ir ūkiui		2020 m. iki rugsėjo mėnesio	Vadovų kompetencijos Savivaldybės biudžeto lėšos (specialiosios lėšos) ir 2 proc. GPM lėšos	

V SKYRIUS ATSISKAITYMO IR VISUOMENĖS INFORMAVIMO TVARKA

Veiklos plano įgyvendinime dalyvauja visa mokyklos bendruomenė, mokyklos savivaldos institucijos (Mokytojų taryba, Mokyklos taryba, Mokinių taryba, Metodinė taryba), darbo grupės ir komisijos, administracija. Už plano įgyvendinimo priežiūrą tiesiogiai atsakingas direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, ūkio reikalams pagal deleguotas funkcijas, ugdymo metu suformuotos darbo grupės, mokytojai, kiti specialistai, įgiję tiesioginę atsakomybę.

Kas atsiskaito, informuoja	Kam atsiskaitoma, kas informuojamas	Atsiskaitymo ir informavimo forma	Įvykdymo terminas
Mokyklos direktorius Už strateginio, metinių veiklos, ugdymo planų įgyvendinimą; už finansų valdymą; už projektų įgyvendinimą; direktoriaus veiklos analizė	Savininko teises įgyvendinančiai institucijai	Pranešimas raštu	Iki 2020 m. balandžio 1d.
	Mokyklos tarybai	Žodinis ir vaizdinis pranešimas	2020 m. birželio ir gruodžio mėnesiais
	Mokytojų tarybai	Žodinis ir vaizdinis pranešimas	2020 m. rugpjūčio mėn.
Direktoriaus pavaduotojai ugdymui Dėl ugdymo proceso organizavimo; dėl metų veiklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimo pagal kuruojamas sritis	Direktoriui	Savianalizė	2020 m. gruodžio mėn.
	Mokyklos tarybai	Informacija žodžiu	Kiekvieną mėnesį
	Mokytojų tarybai	Žodinis pranešimas Vaizdinis pranešimas	2020 m. birželio mėn. 2020 m. gruodžio mėn.
Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams Dėl numatomų darbų ir aprūpinimo priemonėmis;	Mokyklos tarybai,	Žodinis pranešimas	2020 m. sausio – gegužės mėnesiais
	Mokytojų tarybai	Žodinis pranešimas	2020 m. rugpjūčio mėn.

Dėl mokyklos paruošimo naujiems mokslo metams	Direktoriui	Žodinis pranešimas	Kas ketvirtį
Specialistai Apie SUK, prevencinių programų vykdymą: Socialinė pedagogė	Direktoriui, Vaiko gerovės komisijos pirmininkei	Savianalizė, ataskaitos	2020 m. birželio – gruodžio mėnesiais
Logopedė	Direktoriui Vaiko gerovės komisijos pirmininkei	Savianalizė	2020 m. birželio- gruodžio mėnesiais
Specialioji pedagogė Psichologė	Direktoriui, Vaiko gerovės komisijos pirmininkei	Savianalizė	2020 m. birželio- gruodžio mėnesiais
Metodinės tarybos ir grupių pirmininkai	Direktoriaus pavadootojai ugdymui Mokytojų tarybai	Informacija pagal susitartą ir suderintą informacijos pateikimo formą Vaizdinis pranešimas	2020 m. birželio – gruodžio mėnesiais 2020 m. rugpjūčio mėn.
Įsivertinimo grupė	Mokytojų tarybai	Ataskaitos raštu: platusis įsivertinimas giluminis įsivertinimas	2020 m. lapkričio, gegužės, rugpjūčio mėnesiais
Neformaliojo švietimo būrelių vadovai, KMU vadovai	Direktoriui, direktoriaus pavadootojai ugdymui	Renginiai, vaizdinės priemonės	2020 m. gegužės ir gruodžio mėn.
Klasių vadovai	Direktoriaus pavadootojai ugdymui	Informacija raštu pateikiama klasių veiklos programose	2020 m. sausio ir birželio mėnesiais
Bibliotekos vedėjas	Direktoriui, administracijos posėdžiuose	Ataskaita raštu ir žodžiu	2020 m. sausio, birželio mėnesiais
Kiekvienas mokytojas pagal kuruojamas sritis, metodinėse grupėse	Direktoriui, direktoriaus pavadootojoms	Savianalizės raštu ir žodžiu (pagal formą) Ataskaitos raštu	2020 m. gruodžio mėnesį 2020 m. birželio, gruodžio mėnesiais

Plano įgyvendinimo tarpinių ir galutinių rezultatų, tikslų įgyvendinimo analizė, pasiekimų ir trūkumų išryškėjimas, pokyčių nustatymas, galimybių, prioritetų nustatymas atliekamas Mokytojų tarybos, Mokyklos tarybos posėdžiuose, Metodinės tarybos, metodinių grupių posėdžiuose per mokslo metus, 2020 m. gruodžio mėnesį užbaigiant metus, taip pat vykdant veiklos kokybės įsivertinimą.

Direktorė
PRITARTA
Kauno Viktoro Kuprevičiaus
progimnazijos tarybos
2019 m. gruodžio 5 d.
posėdžio protokolu Nr.6

Irena Švėgždienė

